



การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษ โดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL



ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน
โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา



การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL

นายพิชิต แสงวาโท

ผู้อำนวยการโรงเรียนไม่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

นายสหรัฐ เดชแสง

รองผู้อำนวยการโรงเรียนไม่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

ประเภท โรงเรียน

ด้าน การสนองงานพระราชดำริ

โรงเรียนไม่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลงานนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท โรงเรียนด้านการสนองงานพระราชดำริ ของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเชก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๕ เชียงใหม่ ซึ่งผลงานที่นำเสนอครั้งนี้ ได้แก่ การพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL เป็นรูปแบบที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และสอดคล้องกับการสนองงานพระราชดำริ สร้างคนดีให้บ้านเมือง น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง ซึ่งผู้จัดทำได้นำเสนอข้อมูลครอบคลุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับคณะกรรมการที่จะทำการประเมินครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณคณะครู และนักเรียนโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเชกทุกคน ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและการจัดทำรายงานเล่มนี้จนเสร็จสมบูรณ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทคัดย่อ	ค
ชื่อผลงาน	1
ชื่อผู้นำเสนองาน	1
ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม หรือแนวทางปฏิบัติที่นำเสนอ	2
จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม	4
กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	5
ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	9
ปัจจัยความสำเร็จ	11
บทเรียนที่ได้รับ	11
การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)	12
การขยายต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ	13
ภาคผนวก	14



กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชมิ่งคลาภิเษก

กรอบการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม / วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท โรงเรียน ด้าน การสนองงานพระราชดำริ

บทคัดย่อ : วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

ประเภท โรงเรียน ด้าน การสนองงานพระราชดำริ

โรงเรียน : ใผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ชื่อผลงาน : การพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL

ผู้นำเสนอผลงาน : นายพิชิต แสงวาโท ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนใผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

นายสหรัฐ เดชแสง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนใผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

นางสาวอมรัตน์ สุพิเพชร ตำแหน่ง ครู โรงเรียนใผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

นางสาวพรทิพย์ ศิริพล ตำแหน่ง ครู โรงเรียนใผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

นางสาวกัลยากร เสาวเวียง ตำแหน่ง ครู โรงเรียนใผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

นายณัฐพล โกตุ้ม ตำแหน่ง ครู โรงเรียนใผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

นางสาวพรพิชชา ทวีชัยเจริญไชย ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนใผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

ภิเษก

จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) โรงเรียนใผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก มีนวัตกรรมใช้ในการพัฒนาเพื่อนำสถานศึกษาสู่โรงเรียนที่เป็นเลิศด้านสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เป็นที่ยอมรับจากชุมชน 2) โรงเรียนใผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก พัฒนานักเรียนผ่านกิจกรรมเสริมสร้าง คุณลักษณะ “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน” 3) นักเรียนโรงเรียนใผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก ผ่านการประเมินคุณลักษณะ “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน” รูปแบบ PHAI-D MODEL

เป็นรูปแบบในการสร้างนักเรียนให้เป็นสุภาพชน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับงานพระราชดำริและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อสร้างพื้นฐานคนดีให้แก่บ้านเมือง และเป็นรูปแบบการบริหารที่ส่งเสริมการดำเนินงานในสถานศึกษา โดยได้พัฒนามาจากหลักการมีส่วนร่วม มีกระบวนการผลิตนวัตกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย P = Participative (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) H = Happy (การมีความสุขในการทำงาน) A = Achievement (การปฏิบัติที่มุ่งผลสัมฤทธิ์) I = Identity (การมีเอกลักษณ์ของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ) และ D = Development (พัฒนาตนเอง) มาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะ “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน” อันได้แก่ คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออก ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ความประพฤติ ภายใต้สิทธิเสรีภาพ หน้าที่กฎ ระเบียบของสังคม มีความรับผิดชอบ เป็นผู้ นำ สามารถพึ่งตนเองได้ และเป็นกำลังสำคัญในการช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติประกอบด้วย มีมารยาท เติบโต เป็นพลเมืองดี และวิถีพอเพียง สอดคล้องกับพระราชดำริสร้างคนดีให้บ้านเมือง และสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ผลการดำเนินงานปรากฏว่า 1) โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก มีนวัตกรรมใช้ในการพัฒนาเพื่อน สถานศึกษาสู่โรงเรียนที่เป็นเลิศด้านสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เป็นที่ยอมรับจาก ชุมชน 2) นักเรียนโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะ “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน” ตามเป้าหมายของโรงเรียน 3) นักเรียนโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ผ่านการประเมินคุณลักษณะ “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน” ตามเป้าหมายของโรงเรียน ข้อเสนอแนะ การนำนวัตกรรมไปใช้ควรมีการใช้อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จากการปฏิบัติจริงโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับ PHAI-D MODEL ควรมีการติดตามการดำเนินงานในทุก ขั้นตอน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำกลับมาศึกษา และพัฒนาต่อไป

1. ชื่อผลงาน : การพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาโดยใช้

รูปแบบ PHAI-D MODEL

2. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน :

นายพิชิต แสงวาโท

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ตำบลศาลาแดง อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัด ฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000

โทรศัพท์ 063 768 5115

E-mail Pichit11@hotmail.com

นายสหรัฐ เดชแสง

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ตำบลศาลาแดง อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัด ฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000

โทรศัพท์ 091 742 5796

E-mail saharatdatsang@gmail.com

นางสาวอมรรรัตน์ สุพิศเพชร

ตำแหน่ง ครู

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ตำบลศาลาแดง อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัด ฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000

โทรศัพท์ 089 226 0713

E-mail amonrat082513@gmail.com

นางสาวพรทิพย์ ศิริพลับ

ตำแหน่ง ครู

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ตำบลศาลาแดง อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัด ฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000

โทรศัพท์ 099 285 9122

E-mail Porn.rrz@gmail.com

นางสาวกัลยากร เสาเวียง

ตำแหน่ง ครู

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ตำบลศาลาแดง อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัด ฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000

โทรศัพท์ 097 209 0555

E-mail fahkunyakornn@gmail.com

นายณัฐพล โกตุ้ม

ตำแหน่ง ครู

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ตำบลศาลาแดง อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัด ฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000

โทรศัพท์ 091 770 5031

E-mail natthapol.kotoom@gmail.com

นางสาวพรพิชชา ททรัพย์เจริญไชย

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ตำบลศาลาแดง อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัด ฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000

โทรศัพท์ 088 499 1615

E-mail ninknink147@gmail.com

3. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

ความท้าทายของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่การ เปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์

ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความ เหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคน ไทยส่วนใหญ่ และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ กระแส การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทยในสังคมที่เป็นยุคดิจิทัล ส่งผลให้ค่านิยมในสังคมไทย เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คนไทยบางส่วนไม่สามารถเลือกรับปรับใช้กับการดำเนิน ชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ วัฒนธรรมและวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมที่เป็นรากเหง้าของคนไทยถูกกลืนโดยวิถีชีวิตแบบใหม่ มีค่านิยมยึดตนเอง เป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม รักสนุกและความสบาย เชื่อข่าวลือ ขาดความอดทน ขาดวินัย วัตถุนิยม ยอมรับคนที่ฐานะมากกว่าคนดีมีคุณธรรม มีพฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมหลายประการที่ลอกเลียนแบบ วัฒนธรรมจากต่างประเทศ ซึ่งให้เห็นว่าคนไทยยังขาดทักษะในการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดี จากต่างประเทศมาปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน ทำให้ละทิ้งค่านิยมที่ ดีงามอันเป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทย และลดคุณค่าของความเป็นไทย จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญ กับการวางรากฐานการปรับเปลี่ยนให้คน มีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) นักเรียนในยุค การศึกษา 4.0 จะเป็นบุคลากรของประเทศที่มีศักยภาพเพียงพอในการสร้างนวัตกรรมจนได้เป็นสินค้า ที่มีคุณภาพส่งขายไปยังต่างประเทศเพื่อเอาเงินตราเข้าประเทศและสร้างรายได้ให้กับประเทศอย่างมีรายได้สูง ได้ นักเรียนจะมีความสามารถเช่นนั้นได้ต้องมีความสามารถหลายอย่างอยู่ในตัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็น ความสามารถด้านการ คิดด้วยพร้อมกันไปไม่ใช่เพียงแต่ลอกเลียนคนอื่นมาเท่านั้น ในขณะที่รู้จักคิดสร้างสรรค์ สำหรับการคิด นวัตกรรม (Innovation Thinking) เป็นการศึกษาที่สร้างผลผลิตที่มีความใหม่ไม่ซ้ำแบบใครและ มีความเป็นเชิงบวก และการคิดรับผิดชอบ (Responsible Thinking) ต้องรับผิดชอบต่อการกระทำ ในทุกขั้นตอนตลอดจน รับผิดชอบต่อผลผลิตที่สร้างขึ้นโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมด้วย (ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, 2560) กระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทยในสังคมที่เป็นยุค ดิจิทัล ส่งผลให้ค่านิยมในสังคมไทยเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน ให้มีความรู้ทักษะ และความเชี่ยวชาญในอาชีพ และเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่านำไปสู่การพัฒนาองค์กรและ สังคมสอดให้คล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษ ที่ 21 นอกเหนือจากการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระวิชาแกนที่จะทำให้เกิดทักษะพื้นฐานแล้ว จำเป็นต้องพัฒนา ทักษะด้านความรู้ เกี่ยวกับโลก เพื่อการดำรงอยู่ในอนาคต ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะชีวิตและการทำงาน (สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทศนคติความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากร ที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์การเติบโตทางเศรษฐกิจ ของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูก ทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ ปัญหาด้านคุณธรรม

จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ ของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ซึ่งปัญหาดังกล่าวก็พบเช่นเดียวในโรงเรียน ใฝ่ดำพิทยาคม รัชม้งคลาภิเชก จากการศึกษาสภาพคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน จากแบบบันทึกพฤติกรรม ของนักเรียนที่กระทำคามผิดของงานปกครองของโรงเรียน และจากการสอบถามการสังเกตพฤติกรรมจาก คณะครูในโรงเรียน และภาพสะท้อนจากชุมชน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนจำนวนไม่น้อยมีพฤติกรรม ที่ไม่เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ ไม่ปฏิบัติตามระเบียบที่ทาง โรงเรียนกำหนด เช่น มาโรงเรียนสาย ไม่เข้าเรียน ทิ้งขยะไม่เป็นที่ ไม่เข้าแถวเวลารับของหรือซื้ออาหาร ที่โรงอาหาร ขาดความมีน้ำใจ ไม่เสียสละ ไม่มีความอดทน เดินผ่านครูไม่ฟังปฏิบัติตามมารยาทที่สมควร จากปัญหาที่พบและความต้องการของชุมชน จึงเป็นปัญหาเร่งด่วนที่จะต้องพัฒนารูปแบบที่ สอดคล้องกับ สภาพปัญหาทางด้านคุณธรรมจริยธรรมดังกล่าว เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีขึ้น โรงเรียนใฝ่ดำพิทยาคม รัชม้งคลาภิเชก จึงได้ดำเนินการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน” โดยคิดค้น นวัตกรรมพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL มาใช้บริหารจัดการ เพื่อสนองงานพระราชดำริสร้างคนดีให้บ้านเมือง และสนองพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

4. จุดประสงค์และเป้าหมายของของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

- 1) โรงเรียนใฝ่ดำพิทยาคม รัชม้งคลาภิเชก มีนวัตกรรมใช้ในการพัฒนาเพื่อนำสถานศึกษาสู่โรงเรียน ที่ เป็นเลิศด้านสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เป็นที่ยอมรับจากชุมชน
- 2) นักเรียนโรงเรียนใฝ่ดำพิทยาคม รัชม้งคลาภิเชก ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะ “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน”
- 3) นักเรียนโรงเรียนใฝ่ดำพิทยาคม รัชม้งคลาภิเชก ผ่านการประเมินคุณลักษณะ “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน”

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนใฝ่ดำพิทยาคม รัชม้งคลาภิเชก ร้อยละ 85 มีคุณลักษณะ “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน”

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนใฝ่ดำพิทยาคม รัชม้งคลาภิเชก มีคุณลักษณะ “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน” ผ่านการ ดำเนินงานตามรูปแบบ PHAI-D MODEL

5. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

1) สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนจำนวน 197 คน จากการศึกษาการดำเนินชีวิต และพฤติกรรมของนักเรียน จากแบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน ที่กระทำความผิดของงานปกครองของโรงเรียน การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม จากคณะครูใน โรงเรียน และภาพสะท้อนจากชุมชน พบว่า นักเรียนในโรงเรียนจำนวนไม่น้อยมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ไม่ว่าจะเป็น เรื่องของการไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ ไม่ปฏิบัติตามระเบียบที่ทางโรงเรียนกำหนด กิริยามารยาท ที่ไม่เหมาะสมต่อเพื่อนในห้องเรียน รุ่นพี่ รุ่นน้อง หรือกระทั่งครูผู้สอน รวมทั้ง ครอบครัวยุคใหม่ ซึ่งปัจจัยหลัก มาจากพื้นฐานมาจากครอบครัวที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นสิ่งแวดล้อม รวมถึงชีวิตความเป็นอยู่ การอบรมบ่ม นิสัยตามบริบท ส่งผลให้พฤติกรรมหรือ กิริยามารยาทมีความแตกต่างกัน จึงถือเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างให้นักเรียนมีความรู้ควบคู่กับคุณธรรม จึงได้ พัฒนาเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน โดยคิดค้นนวัตกรรมการพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดย ใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL มาใช้บริหารจัดการ สู่ตามเป้าหมาย “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน” เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น ปรับบทบาทของครูจากผู้สอน มาเป็นผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะ (Coach) กิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีความสร้างสรรค์ และหลากหลาย และเพื่อนำสถานศึกษาสู่โรงเรียนที่เป็นเลิศสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10

2) การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

PHAI-D MODEL หมายถึง รูปแบบในการสร้างนักเรียนให้เป็นสุภาพชน โดยใช้กระบวนการ จัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างพื้นฐานคนดี ให้แก่บ้านเมือง และเป็นรูปแบบการบริหารที่ส่งเสริมการดำเนินงานในสถานศึกษา โดยได้พัฒนาจากหลักการมีส่วนร่วม มีกระบวนการผลิตนวัตกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงานควบคุมคุณภาพด้วย PDCA ประกอบด้วย

1) P = Participative (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน โรงเรียนดำเนินการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวงจร คุณภาพ

2) H = Happy (การมีความสุขในการทำงาน) ความสุขในการทำงานถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญมาก ต่อการบริหารองค์กรในเชิงการจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่จะมีผลต่อในระดับบุคคล ที่จะทำให้เกิดแรงจูงใจ ในการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีผลต่อในระดับองค์กรที่จะทำให้เกิด สถานศึกษามีบรรยากาศแห่ง ความสุข ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนร่วมมือร่วมใจกันในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผล ดำเนินการที่ดียิ่งขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สร้างภาพลักษณ์ ที่ดีให้กับองค์กร และที่สำคัญที่สุดคือ

ผลผลิตของสถานศึกษา คือ ผู้เรียนที่จะได้รับการเรียนการสอน กับครูที่ทำงานอย่างมีความสุข มีความตั้งใจในการทำงาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็ม ความสามารถอันเกิดจากแรงจูงใจในการทำงาน

3) A = Achievement (การปฏิบัติที่มุ่งผลสัมฤทธิ์) การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ ให้ความสำคัญกับการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ชัดเจน และการกำหนดผลผลิต ผลลัพธ์ที่สอดคล้องกัน รวมถึงมีการกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่ชัดเจนในการวัดความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีความรับผิดชอบ และเกิดความคุ้มค่าใน การใช้ภาษีของประชาชนและงบประมาณแผ่นดิน

4) I = Identity (การมีเอกลักษณ์ของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ) ความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนในกลุ่มรัชมิ่งคลาสิก จัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีและเป็นคนเก่ง โดยคำนึงถึงความ

การพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
โดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL



ต้องการของชุมชน ตามอัตลักษณ์ความแตกต่างของท้องถิ่น เป็นต้นแบบการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานตามแนวทางของในหลวงรัชกาลที่ 9 และในหลวงรัชกาลที่ 10 สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาเป็นหลักในการบริหารจัดการการศึกษา สู่การปฏิบัติ

5) D = Development (พัฒนาตนเอง) กระบวนการปรับปรุงความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการทำงาน การพัฒนาตนเองมีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ช่วยให้เราปรับตัวได้ทันต่อสถานการณ์ เพิ่มโอกาสในความสำเร็จ และสร้างความมั่นใจในตนเอง ค้นพบศักยภาพเพื่อบรรลุเป้าหมายในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรมการ PHAI-D MODEL ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA มีกระบวนการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 (P : Plan)

3.1 สํารวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้าน ต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียน ว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อจัดลำดับความสำคัญ และกำหนดกรอบในการพัฒนา นวัตกรรม

3.2 ออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ “PHAI-D MODEL” ที่สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนไม่ดําพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก จากผลสรุปของการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ อุปสรรคการพัฒนาโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงาน ในอนาคตที่ชัดเจน จึงต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้มองเห็นภาพแห่งความสำเร็จที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งใหม่ ที่มีความท้าทาย ปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียน ไม่ดําพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก ให้เป็นคนดีของบ้านเมือง ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 “ลูก พ.ร.ช. คือ สุภาพชน” ดังนี้

สุภาพชน ได้แก่ คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออก ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยม ความ ประพฤติ ภายใต้สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ กฎระเบียบของสังคม มีความรับผิดชอบ เป็นผู้นำ สามารถพึ่งตนเองได้ และเป็นกำลังสำคัญในการช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติประกอบด้วย

1) มีมารยาท หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึงการมีมารยาท อุปนิสัยใจคอดี แต่งกายเรียบร้อย มีกิริยามารยาทอ่อนโยน พุดจาเรียบร้อย รู้กาลเทศะ เคารพต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์ (มารยาท เป็นเลิศ)

2) เติบโตสถาบัน หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึง การเติบโตไปด้วยความรัก และภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง โดยการปฏิบัติตาม กฎหมาย กฎเกณฑ์ทางสังคม เคารพสิทธิ (เติบโต สถาบัน)

3) เป็นพลเมืองดี หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี ชอบ ชั่ว ดี ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของ ตนที่มีต่อชาติบ้านเมือง ผู้ที่สามารถปฏิบัติ หน้าที่ที่ต้องทำและควรทำได้อย่างครบถ้วน เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ (สร้างสรรค์พลเมืองดี)

4) วิถีพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตแบบทางสาย กลางโดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี (วิถีพอเพียง)

ขั้นตอนที่ 2 (D : Do)

ลงมือปฏิบัติตามแผน โดยการน้อมนำพระบรมราชาโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ จึงได้ทำกรอบในแต่ละกิจกรรมโดยมีตัวอย่าง ดังนี้

- 1) มารยาทเป็นเลิศ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนา เช่น ค่ายคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุม โครงการคุณธรรม ฯลฯ
- 2) เทิดทูนสถาบัน จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนา เช่น ค่ายคนดีศรีรัชมิ่งมงคลภิเษก กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชมรมคนรักในหลวง ฯลฯ
- 3) สร้างสรรค์พลเมืองดี จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนา เช่น กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน ค่ายคนดีศรีรัชมิ่งมงคลภิเษก กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น ฯลฯ
- 4) วิถีพอเพียง จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนา เช่น ฐานเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 3 (C : Check)

ประเมินตรวจสอบ โดยจัดให้มีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) วิเคราะห์ปัญหาสาเหตุจากการเปรียบเทียบเป้าหมายกับการดำเนินงานตามแผน เพื่อให้ทราบว่าจะต้องปรับปรุงแก้ไข การดำเนินการตามกิจกรรม โดยกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จก็จะขยายผลและดำเนินการ อย่างต่อเนื่องต่อไป ส่วนโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จก็จะร่วมกันหาสาเหตุ และปรับปรุง พัฒนาต่อไปซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในการที่จะทำการวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนา ถือว่าเป็นการ ปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ 4 (A : Act)

ปรับปรุงการดำเนินการ โดยวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินงานตาม “PHAI-D MODEL” เช่น การนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดการพัฒนา ตามวงจรคุณภาพ PDCA ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมงาน โดยโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งมงคลภิเษก เป็นโรงเรียน SLC (School as Learning Community) หรือ โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ ต้องเป็นสิ่งที่ตกผลึกจากความร่วมมือทั้งจากบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และรวมถึงชุมชน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด และมีการประชาสัมพันธ์ ทั้งในกลุ่มเครือข่าย และในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทราและนอกเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนถึงบุคคลทั่วไปที่สนใจ

6. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1) โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก มีนวัตกรรมใช้ในการพัฒนาเพื่อนำสถานศึกษาสู่โรงเรียนที่เป็นเลิศด้านสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เป็นที่ยอมรับจากชุมชน

2) นักเรียนโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะ “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน” ตามเป้าหมายของโรงเรียน

3) นักเรียนโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ผ่านการประเมินคุณลักษณะ “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน” ตามเป้าหมายของโรงเรียน

6.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

6.2.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออก ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติและค่านิยมความประพฤติ ภายใต้อิทธิพลภาพ หน้าที่ กฎ ระเบียบของสังคม มีความรับผิดชอบ เป็นผู้นำ สามารถพึ่งตนเองได้ และเป็นกำลังสำคัญในการช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติประกอบด้วย

1) มีมารยาท หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึงการมีมารยาท อุนิสัยใจคอดี แต่งกายเรียบร้อย มีกิริยามารยาทอ่อนโยน พุดจาเรียบร้อย รู้กาลเทศะ เคารพต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์ (มารยาทเป็นเลิศ)

2) เทิดทูนสถาบัน หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึงการเทิดทูนไว้ด้วยความรักและภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง โดยปฏิบัติตาม กฎหมาย กฎเกณฑ์ทางสังคม เคารพสิทธิ (เทิดทูน สถาบัน)

3) เป็นพลเมืองดี หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด ชอบ ชั่ว ดี ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของ ตนที่มีต่อชาติบ้านเมือง ผู้ที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ต้องทำและควรทำได้อย่างครบถ้วน เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ (สร้างสรรค์พลเมืองดี)

4) วิถีพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี (วิถีพอเพียง)

6.2.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครู

- 1) ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่นำเคารพเชื่อถือ มีคุณธรรมจริยธรรม
- 2) ครูมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนา และพระราชดำรัส
- 3) ครูจัดโครงการ/กิจกรรมเกิดความภาคภูมิใจประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น ไม่ว่าจะเป็นการแต่งกาย การวางตัว เป็นที่ยอมรับจากสังคม และชุมชน

6.2.3 ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

- 1) โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน
- 2) โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร่มรื่น บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และโดดเด่นด้านการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา เป็นที่ยอมรับจากสังคม และชุมชน

6.2.4 ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

- 1) ชุมชนมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน
- 2) ชุมชนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในการจัดกิจกรรม และได้นำกิจกรรมไปต่อยอดในการดำรงชีวิตประจำวัน
- 3) ชุมชนเกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามวิถีประชาธิปไตย ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นพลเมืองที่ดี อันส่งผลต่อการดำรงชีวิต แนวทางการปฏิบัติตน และการยึดถือค่านิยมที่เหมาะสม ซึ่งมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยต่อไป

6.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

การพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL ส่งผลให้เกิดประโยชน์

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นที่ชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี ผ่านเกณฑ์การประเมิน “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน”
- 2) ครูเป็นต้นแบบที่ดี และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
- 3) ผู้ปกครอง นักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่จัดขึ้น

4) โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC - School as Learning Community)

5) บ้าน วัด โรงเรียน มีความเข้มแข็ง ในการร่วมพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน

7. ปัจจัยความสำเร็จ

7.1 บทบาทของครูผู้สอน

การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน ครูผู้สอนเป็นปัจจัยสำคัญ ครูต้องปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ครูต้องมีทักษะของครูมืออาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู สามารถเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนได้ สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการเรียนรู้ ทุกคนสามารถเรียนรู้จาก กันและกันได้

7.2 บทบาทของผู้เรียน

นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาคุณลักษณะ การพัฒนาตนเองให้มีส่วนร่วมในการฝึกฝนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และความร่วมมือในการเรียนรู้ ตามกระบวนการที่ครูผู้สอนวางแผนใช้ในการเรียนการสอน

7.3 บทบาทของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองต้องให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจ และให้ความสนใจอย่างจริงจังในการทำกิจกรรมของนักเรียน คอยสนับสนุน และต้องตามให้ทันเทคโนโลยีใหม่ ไม่หยุดการเรียนรู้

7.4 บทบาทของผู้บริหารและกรรมการสถานศึกษา

ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน เห็นความสำคัญส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ โดยมีการกำหนดแนวทางและนโยบายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

8 บทเรียนที่ได้รับ

8.1 ข้อสรุป

1) หลักการพัฒนานวัตกรรม PHAI-D MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนตามแนววงจรคุณภาพ PDCA สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุขภาพชน” และ สามารถทำให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้

2) กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการนำนวัตกรรม PHAI-D MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนตามแนววงจรคุณภาพ PDCA ช่วยพัฒนานักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน และแสดงศักยภาพของตนเองให้ผู้อื่นเห็นได้

3) นวัตกรรม PHAI-D MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนตามแนววงจรคุณภาพ PDCA ช่วยทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง และครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนจนเกิดเป็นทักษะที่ถาวรร่วมกัน

8.2 ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ

- 1) การพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL ควรมีการศึกษาและดำเนินกิจกรรมเชิงลึก ในแต่ละคุณลักษณะ
- 2) กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการนำนวัตกรรม PHAI-D MODEL เป็นตัวขับเคลื่อนตามแนววงจร คุณภาพ PDCA ควรต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

9 การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ

9.1 การเผยแพร่

- 1) จัดทำรูปเล่มวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL
- 2) เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ
- 3) เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านทางเว็บไซต์ <https://phaidampit.ac.th>

9.2 การได้รับการยอมรับ

- 1) โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดีเด่น ประจำปี 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ภาคผนวก หน้า 41)
- 2) โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับเครื่องหมาย คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (ภาคผนวก หน้า 40)
- 3) โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้รับเครื่องหมาย คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ภาคผนวก หน้า 40)
- 4) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับสอง และ เหรียญทองอันดับ 6 การประกวด มารยาทไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สพม. ฉะเชิงเทรา (ภาคผนวก หน้า 18)
- 5) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดการนำเสนอกิจกรรมต่อยอดศาสตร์พระราช โดย กองทัพภาคที่ 1 ณ กองพันทหารราบที่ 1 กรมทหารราบที่ 111 (ภาคผนวก หน้า 24)

10 การขยายผลต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงานนวัตกรรม

หลักการการพัฒนาคุณลักษณะสุภาพชนของนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยใช้รูปแบบ PHAI-D MODEL หากโรงเรียนอื่น ๆ จะนำไปประยุกต์ใช้ก็สามารถนำหลักการพัฒนาไปใช้ได้ สามารถนำองค์ความรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาต่อยอดการบริหารสถานศึกษาต่อไป และต้องมีการประเมินตนเอง วิเคราะห์องค์กร ตามหลัก SWOT เพื่อให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก เป็นโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC - School as Learning Community) โดยมีการสะท้อนการคิดในกิจกรรมอย่างต่อเนื่องอันจะเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน

การนำนวัตกรรมไปใช้ควรมีการใช้อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เห็นชัดเจน ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จากการศึกษาปฏิบัติจริงโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับ PHAI-D MODEL ควรมีการติดตามการดำเนินงานในทุกชั้นตอน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำกลับมาศึกษา และพัฒนา ถือเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการขับเคลื่อนต่อไป

ภาคผนวก

กิจกรรม “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน”

สร้างคุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึงการมีมารยาท อุปนิสัยใจคอดี แต่งกายเรียบร้อย
มีกิริยามารยาท อ่อนโยน พุดจาเรียบร้อย รู้กาลเทศะ เคารพต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์



ค่ายคุณธรรม จริยธรรม



กิจกรรมไหว้ครู



กิจกรรมทำบุญวันพระ



กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์



รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับสอง และ เหรียญทองอันดับ 6 การประกวดมารยาทไทย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สพม.ฉะเชิงเทรา

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	ศิลปศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดมารยาท ไทย ม.1-ม.3	88.33	ทอง	6	1. เด็กหญิงสุภาวดีดา ออกลาง 2. เด็กชายณกรณ์ มณีชัย	1. นางสาวมาริษา ฤทธิเดช 2. นางสาวอาธิญา นัระวิฑิติน
2	ศิลปศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดมารยาท ไทย ม.4-ม.6	87.33	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	1. นางสาวณิศา นิลกะ 2. นายศุภณัฐ งามนวม	1. นางสาวอาธิญา นัระวิฑิติน 2. นางสาวมาริษา ฤทธิเดช

กิจกรรม “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน”
สร้างคุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึง การเทิดทูนไว้ด้วยความรักและภักดีในสถาบัน
ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง



ค่ายเยาวชนคนดี ศรีรัชมังคลาภิเษก สร้างผู้นำเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
ณ ค่ายพระมหาเจษฎาราชเจ้า จังหวัดชลบุรี





นักเรียนทุกคนเข้าศึกษาดูงาน โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน 904 (บางเขน)
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะและจิตอาสา
รับผิดชอบต่อส่วนรวม





ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง



ได้รับพระราชทานหมวกและผ้าพันคอจิตอาสาพระราชทานทุกคน



รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดการนำเสนอกิจกรรมต่อยอดศาสตร์พระราช
โดย กองทัพภาคที่ 1 ณ กองพันทหารราบที่ 1 กรมทหารราบที่ 111





กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวเนื่องกับสถาบันพระมหากษัตริย์











กิจกรรม “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน”

สร้างคุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึงพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักแยกแยะ
สิ่งที่ผิด ชอบ / ชั่ว ดี ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของตนที่มีต่อชาติบ้านเมือง



ค่ายคุณธรรม รู้จักแยกแยะ ผิด ชอบ/ชั่ว ดี



โครงการโรงเรียนคุณธรรม



โครงการร่วมใจคนไทยต้องไม่โกง



ฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานให้กับนักเรียน มุ่งประสานทำความดีด้วยหัวใจ



กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน



เข้าศึกษาดูงานหลักสูตร โรงเรียนจิตอาสาพระราชทาน 904

1. การแก้ปัญหาตามภูมิสังคม
2. การจัดการและการเอาตัวรอดในภาวะวิกฤติ
3. การพึ่งพาตนเอง



ฝึกปฏิบัติแก้สถานการณ์เพื่อช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่น



จิตอาสาพัฒนาชุมชน



กิจกรรม “ลูก ผ.ร.ช. คือ สุภาพชน”
สร้างคุณลักษณะของนักเรียนที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง
โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญ สามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล
และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี







เลขที่ สบ.สพฐ. 992 / 2567



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนไผ่คำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก
 ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)”
 ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566
 ด้าน การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
 สาขา/ประเภท/เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช 2567

ว่าที่ร้อยตรี 
 (ธนุ วงษ์จินดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สบ.สพฐ. 993 / 2567



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนไผ่คำพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก
 ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)”
 ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566
 ด้าน คุณธรรมจริยธรรม
 ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช 2567

ว่าที่ร้อยตรี 
 (ธนุ วงษ์จินดา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



