



รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)

ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาะเชิงเทรา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
เลขที่ 14/1 หมู่ 4 ตำบลศาลาแดง อำเภอบางน้ำเปรี้ยว
จังหวัดฉะเชิงเทรา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของ โรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมิน ตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็น ข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพ ภายนอกต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง	2
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	2
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	11
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	44
ภาคผนวก	
- คำสั่งโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- เอกสารและหลักฐานประกอบการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ตั้งอยู่เลขที่ 14/ หมู่ 4 ตำบลศาลาแดง อำเภอ
บางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ฉะเชิงเทรา โทรศัพท์ 0-3813-2073 โทรสาร 0-3813-2073 E-mail : phaidampit@gmail.com เปิดสอน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 37 ไร่ 3 งาน 56 ตารางวา จำนวนนักเรียน
203 คนจำนวนบุคลากรของโรงเรียน 19 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	อยู่ในระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ซึ่งผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ส่งผลให้
สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผล
การประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

เนื่องด้วยสถานศึกษาได้พิจารณาจากผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานข้างต้นแล้วพบว่า สถานศึกษา
ได้ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ โดยมอบหมายให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้น
คุณภาพของผู้เรียนให้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ สื่อสารกับบุคคลภายนอก
ได้และมีทักษะทางด้านการคิดคำนวณ อีกทั้งสถานศึกษามีการจัดการบริหารที่ดีโดยแบ่งออกเป็น 5 ฝ่าย
และสามารถทำงานประสานกันได้

ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน
ที่สูงขึ้น ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนากลุ่มวิชาการ
- 2) โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล
- 3) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมนักเรียน
- 4) โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ
- 5) โครงการเสริมสร้างการบริหารจัดการ

ลงนาม.....

(นายพิชิต แสงวาโท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ตั้งอยู่เลขที่ 14/ หมู่ 4 ตำบลศาลาแดง อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา โทรศัพท์ 0-3813-2073 โทรสาร 0-3813-2073 E-mail : phaidampit@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 37 ไร่ 3 งาน 56 ตารางวาจำนวนนักเรียน 203 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 19 คน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2531 สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 14/1 หมู่ 4 ตำบลศาลาแดง อำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา มีเนื้อที่ทั้งหมด 37 ไร่ 3 งาน 56 ตารางวา ได้รับการอนุเคราะห์ให้ใช้สถานที่ของวัดไผ่ดำเจริญสุข โดยพระครูผัน ดิสุโส เจ้าอาวาส และได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มเติมจากคุณตาเชื้อม คงจันทร์ และคุณยายประเทือง คงจันทร์

โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก เดิมเป็นหน่วยงานของโรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา เมื่อ พ.ศ. 2528 รับนักเรียนรุ่นแรกปีการศึกษา 2529 ดำเนินการโดย นายลือชัย พิสิฐฐศักดิ์ อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา โดยใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนวัดไผ่ดำ (กัลยาพิริยะประชาสรรค์) เป็นสถานที่ทำการสอน

ปีพุทธศักราช 2531 ได้รับการอนุมัติจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบลชื่อโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม และเนื่องจากปีดังกล่าวเป็นปีที่ทางการศึกษาได้จัดเฉลิมฉลองเนื่องในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงครองราชย์นานยิ่งกว่ากษัตริย์ทุกพระองค์ และกรมสามัญศึกษาได้ประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก”

ปีพุทธศักราช 2532 โรงเรียนเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกรมสามัญศึกษา (ค.อมต.สศ) ขึ้นที่ศูนย์โรงเรียนสุเหร่าลำชะล่าและศูนย์โรงเรียนสุเหร่าคู มีครู 10 คน นักเรียน 8 ห้องเรียน จำนวน 296 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน มีนายลือชัย พิสิฐฐศักดิ์ เป็นครูใหญ่

ปัจจุบันมีครู 14 คน ลูกจ้างประจำ 3 คน นักเรียนจำนวน 8 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 203 คน โดยมีนายพิชิต แสงวาโท เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และนายสรัฐ เดชแสง เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ข้อมูลจากงานบุคลากรโรงเรียน (ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงพัฒนา/ปี
1	นายเอนก ทันมั่ง	60	32 ปี 6 เดือน	ครู คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.1,2,4,5	31
2	นางสาวอมรรรัตน์ สุพิเพชร	56	32 ปี 2 เดือน	ครู คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.2,4,6 การป้องกันการทุจริต ม.4 เศรษฐศาสตร์ผู้บริโภค ม.6	24
3	นางสาวพนารัตน์ ปัทมขจร	56	32 ปี 10 เดือน	ครู คศ.3	ค.บ..	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1-3 คณิตศาสตร์สร้างสรรค์ ม.1	42
4	นางสาวอาอีซะห์ ประวัติเดิม	60	31 ปี 1 เดือน	ครู คศ.2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา ม.13,5 ประวัติศาสตร์ ม.2,3,5 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้ ม.4 โลกศึกษา ม.6	42
5	นางสาวพรทิพย์ ศิริพลับ	33	9 ปี 2 เดือน	ครู คศ.2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษม.1,2,4	36
6	นางสาวมนฤดี มั่งวอ	31	7 ปี 5 เดือน	ครู คศ.2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.4-6 คณิตศาสตร์สร้างสรรค์ ม.2,3 คณิตศาสตร์ประยุกต์ ม.4-6	78
7	นายสหชัย ไส้อาด	29	5 ปี 3 เดือน	ครู คศ.1	ศษ.บ	ดนตรี คีตศิลป์ไทย ศึกษา	ศิลปะ, ดนตรีไทย ม.1-6 ศิลปหัตถกรรมเบื้องต้น ม.1	87
8	นางสาวกิริติกา ตำเกาะ	34	2 ปี 7 เดือน	ครู คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.3,5,6 ธุรกิจอาหารเพื่ออนาคต ม.4 การงานอาชีพ ม.5	52
9	นางสาวนพรัตน์ ศรีทอง	32	2 ปี 7 เดือน	ครู คศ.1	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬาและ การออกกำลังกาย	สุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.6	98
10	นายณัฐพล โกตุ้ม	27	2 ปี 7 เดือน	ครู คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	วิทยาการคำนวณ ม.1-6 คอมพิวเตอร์ ม.1 โครงงานอาชีพ ม.3 ออกแบบผลิตภัณฑ์ ม.5 งานผลิตภัณฑ์จากไม้ ม.5	95

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมง พัฒนา /ปี
11	นางสาวกัลยกร เสาวเวียง	26	2 ปี 7 เดือน	ครู คศ.1	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.2,3,5,6 การสื่อสารและการนำเสนอ ม.5	102
12	นางสาวพรพิชชา ทรัพย์เจริญไชย	28	9 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.อ.บ	เทคโนโลยีการ ผลิตสัตว์	การงานอาชีพ ม.1,2,3,4,6 การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ม.6 เทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ ม.6	42
13	นายสุรสิทธิ์ คฤคราช	25	3 เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ม.2,3 แรงและการเคลื่อนที่ ม.6 เทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ ม.6	6
14	นางสาวปิยวรรณ แซ่เข้า	36	-	ครู อัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1,4 การสื่อสารและนำเสนอ ม.2 ประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ ม.2	30

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100

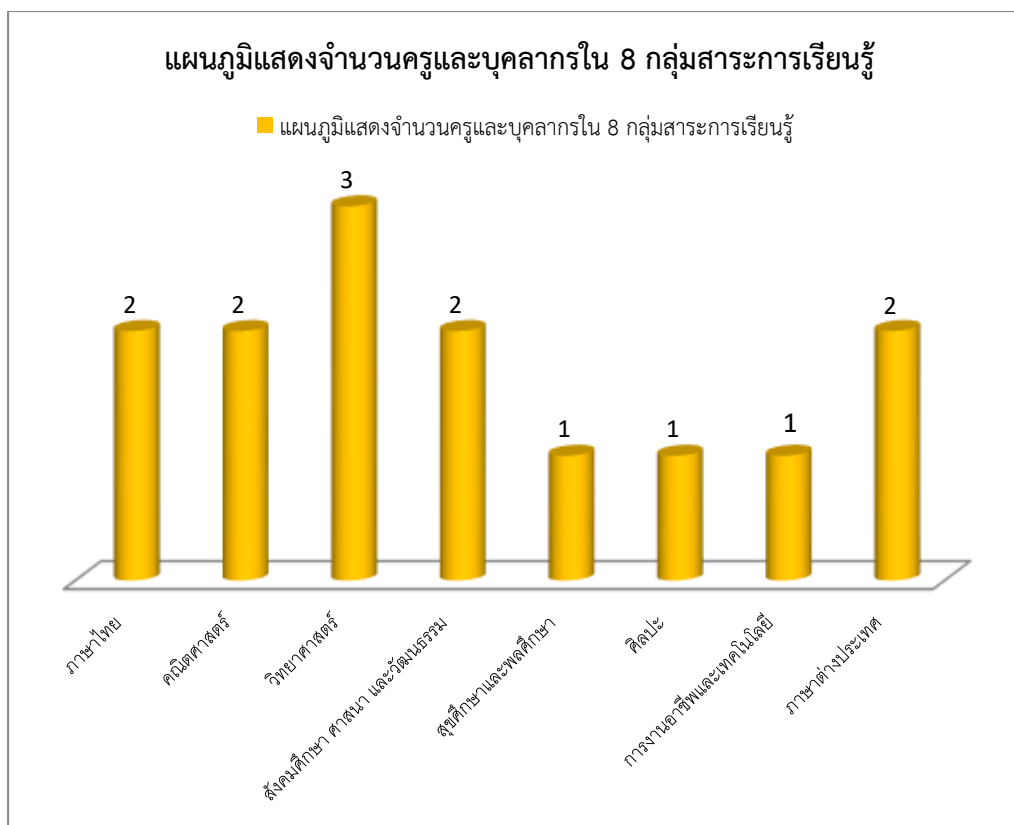
จำนวนครูที่สอนตามความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -

ครูอัตราจ้าง/เจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
1	นางเสาวณี ปัญญาตา	46	7 ปี 5 เดือน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี

ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว

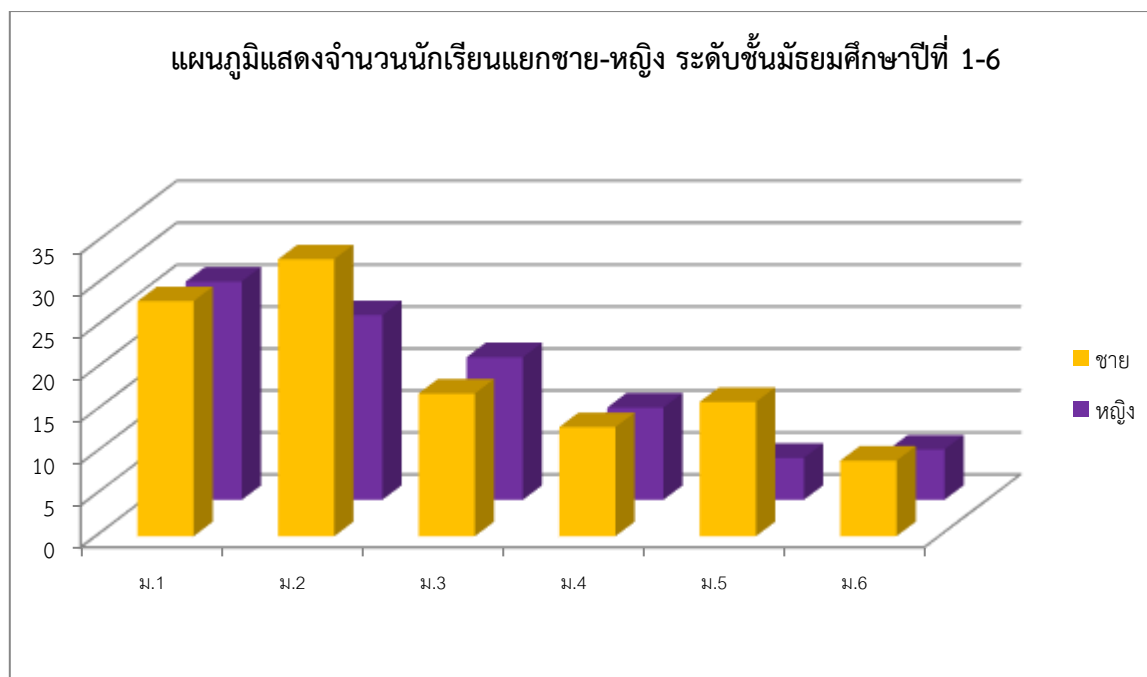
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
1	นางจำเรียง ยิ่งรุ่งเรือง	55	36	ช่างฝีมือทั่วไป 2	ม.6
2	นายสนทยา กล่อมเย็น	52	28	ช่างฝีมือทั่วไป 2	ม.3



3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตบริการทั้งสิ้น 203 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 203 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

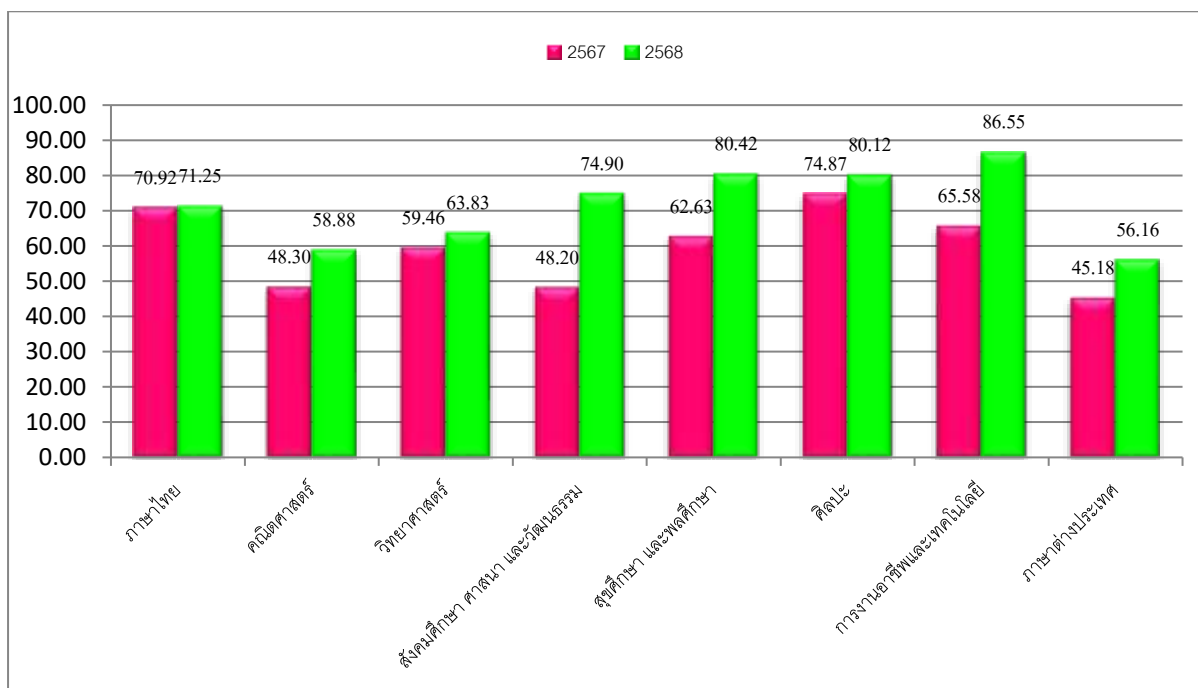
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	28	26	54	28
ม.2	2	33	22	55	35
ม.3	1	17	17	34	34
ม.4	1	13	11	24	24
ม.5	1	16	5	21	21
ม.6	1	9	6	15	15
รวม	8	116	87	203	
รวมทั้งหมด	8	116	87	203	



4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2568

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน		ระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป									
				2567					2568				
		2567	2568	4	3.5	3	รวม	ร้อยละ	4	3.5	3	รวม	ร้อยละ
1	ภาษาไทย	392	393	139	70	69	278	70.92	187	51	42	280	71.25
2	คณิตศาสตร์	764	681	130	76	163	369	48.30	177	95	129	401	58.88
3	วิทยาศาสตร์	814	951	152	171	161	484	59.46	133	243	231	607	63.83
4	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	1,056	1044	156	125	228	509	48.20	475	161	146	782	74.90
5	สุขศึกษา และพลศึกษา	744	756	216	104	146	466	62.63	228	213	167	608	80.42
6	ศิลปะ	378	503	108	54	121	283	74.87	159	160	84	403	80.12
7	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	828	877	187	224	132	543	65.58	379	222	158	759	86.55
8	ภาษาต่างประเทศ	622	609	80	104	97	281	45.18	179	72	91	342	56.16
รวม		5,598	5,814	1,168	928	1,117			1,917	1,217	1,048		
ร้อยละ		100	100	20.86	16.58	19.95			32.97	20.93	18.03		
รวมร้อยละ		100	100	57.39					71.93				

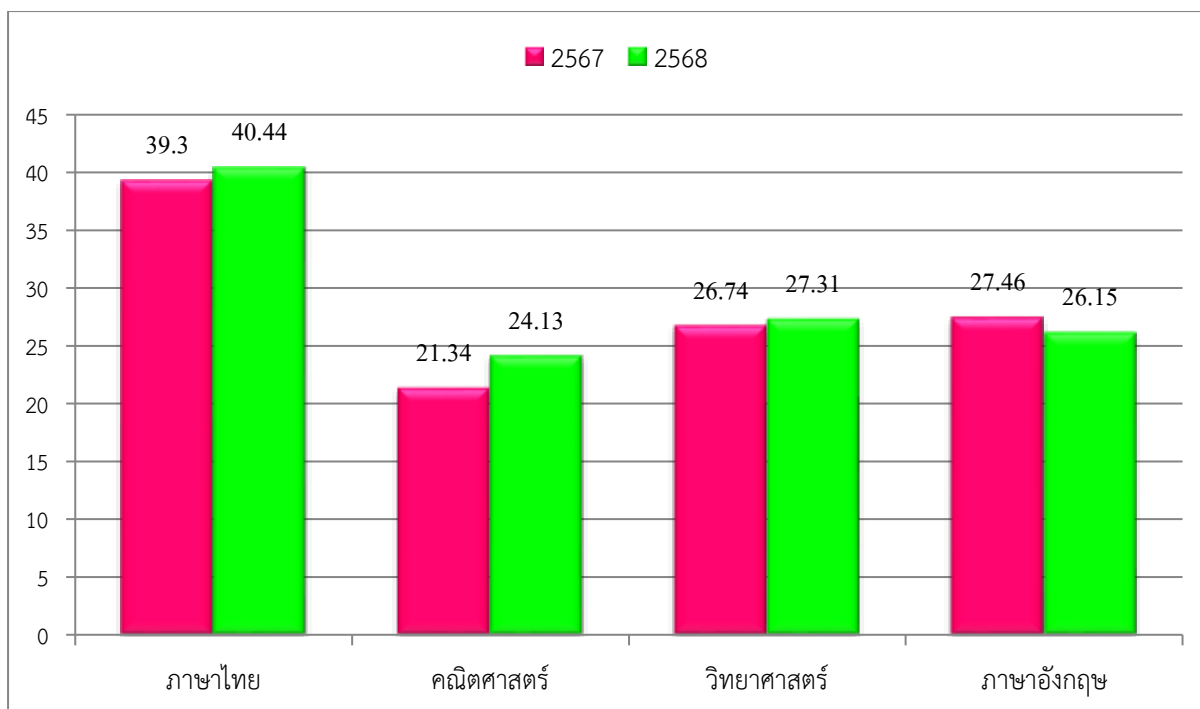
4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568



แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ชั้นไป
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 กับ ปีการศึกษา 2568

4.2 ผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

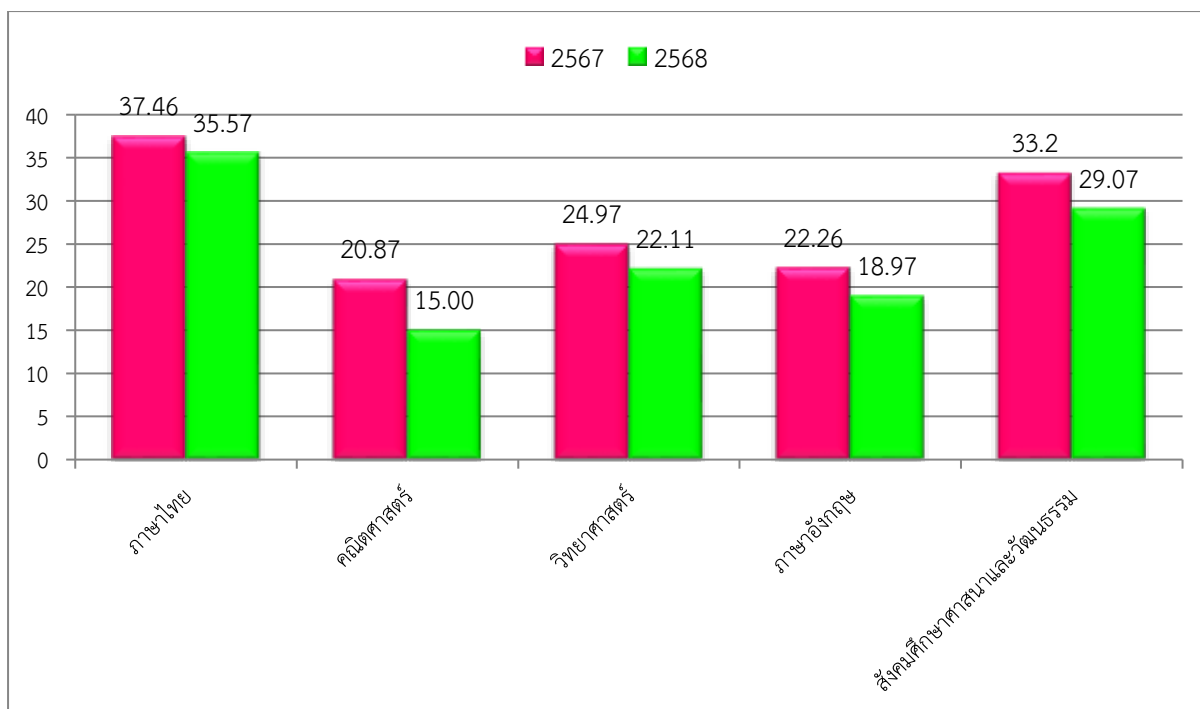
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	2567	2568	ผลต่าง
ภาษาไทย	39.30	40.44	+1.14
คณิตศาสตร์	21.34	24.13	+2.79
วิทยาศาสตร์	26.74	27.31	+0.57
ภาษาอังกฤษ	27.46	26.15	-1.31



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

4.3 ผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	2567	2568	ผลต่าง
ภาษาไทย	37.46	35.57	-1.89
คณิตศาสตร์	20.87	15.00	-5.87
วิทยาศาสตร์	24.97	22.11	-2.86
ภาษาอังกฤษ	22.26	18.97	-3.29
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	33.20	29.07	-4.13



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

4.4 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	1,590	1,260	79.25	297	18.68	3	0.19	0	0.00
ม.2	1,456	1,111	76.30	343	23.56	2	0.14	0	0.00
ม.3	896	766	85.49	107	11.94	0	0.00	0	0.00
ม.4	720	487	67.64	233	32.36	0	0.00	0	0.00
ม.5	646	616	95.36	32	4.95	0	0.00	0	0.00
ม.6	510	500	98.04	10	1.96	0	0.00	0	0.00
รวม	5,818	4,740	81.47	1,022	17.57	5	0.09	0	0.00

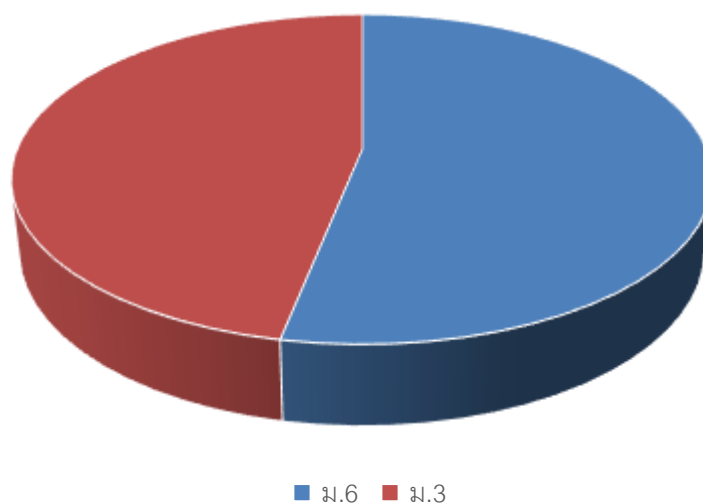
4.5 ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	1,590	1,153	72.52	384	24.15	54	3.40	0	0.00
ม.2	1,456	999	68.61	425	29.19	32	2.20	0	0.00
ม.3	896	676	75.45	186	20.76	2	0.22	0	0.00
ม.4	720	438	60.83	274	38.06	5	0.69	0	0.00
ม.5	646	547	84.67	97	15.02	2	0.31	0	0.00
ม.6	510	433	84.90	47	9.22	0	0.00	0	0.00
รวม	5,818	4,246	72.98	1,413	24.29	95	1.63	0	0.00

4.6 ข้อมูลการจบการศึกษาของนักเรียนประจำปีการศึกษา 2568

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนจบการศึกษา (คน)	จำนวนนักเรียนไม่จบการศึกษา (คน)	ร้อยละนักเรียนที่จบการศึกษา (คน)	หมายเหตุ
1	มัธยมศึกษาปีที่ 3	34	30	4	88.24	ไม่มีตัวตน 2 คน ไม่จบการศึกษา 2 คน
2	มัธยมศึกษาปีที่ 6	15	15	-	100.00	-

ข้อมูลจบการศึกษาของนักเรียนนี้การศึกษา 2568



ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 1.1 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ร้อยละ ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 84.55	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 82	ร้อยละ 91.15	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ร้อยละ ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
1.2) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตร แกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 82	ร้อยละ 86.98	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3) ผู้เรียนร้อยละ 65 มีทักษะในการคิด คำนวณจากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางในระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 82	ร้อยละ 75.52	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1) ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) มีชิ้นงานในรายวิชา และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2) ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) อย่างน้อยกลุ่มสาระละ 1 ผลงาน หรือเข้าร่วมการแข่งขัน หรือการแสดง ผลงาน ทางวิชาการ ระดับโรงเรียน ระดับภาค หรือระดับประเทศ	ร้อยละ 70	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 94.03	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า รวบรวมความรู้ และสร้างองค์ความรู้ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละ 82	ร้อยละ 93.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2) ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ หรือผลงาน ผลผลิต ที่เกิดจากการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างน้อย 1 ชิ้น	ร้อยละ 82	ร้อยละ 95.07	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ 96.06	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1) ผู้เรียน สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน	ร้อยละ 72	ร้อยละ 96.06	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ร้อยละ ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.65	ระดับยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
5.1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2568 ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 82	ร้อยละ 71.96	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.2) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยตั้งแต่ 1-5 เท่ากับ ร้อยละ 25 6-10 เท่ากับ ร้อยละ 50 11-15 เท่ากับ ร้อยละ 75 16 ขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
5.3) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย ตั้งแต่ 1-5 เท่ากับ ร้อยละ 25 6-10 เท่ากับ ร้อยละ 50 11-15 เท่ากับ ร้อยละ 75 16 ขึ้นไป เท่ากับ ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 89.10	ระดับดีเลิศ	เป็นไปตาม เป้าหมาย
6.1) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6) ผู้เรียนเข้ารับการศึกษต่อในระดับที่ สูงขึ้น	ร้อยละ 72	ร้อยละ 78.17	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 99.04	ระดับยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.1) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 99.04	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่าเป้าหมาย

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ร้อยละ ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
2.1) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญของ ไทย และวันสำคัญทางศาสนา อย่างน้อย 2 กิจกรรมต่อปีการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
2.2) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างน้อย 2 กิจกรรมต่อปีการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
3.1) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กีฬาสีภายใน กิจกรรม ชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 89.78	ระดับดีเลิศ	เป็นไปตาม เป้าหมาย
4.1) ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ การเจริญเติบโตของกรมอนามัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 84.73	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2) ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90	ร้อยละ 83.74	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.3) ผู้เรียนผ่านการประเมินการเข้าร่วม กิจกรรมสาธารณประโยชน์และมีจิตสาธารณะ	ร้อยละ 95	ร้อยละ 96.06	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4) ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านสุขภาพจิต (SCQ/EQ) อยู่ในเกณฑ์ปกติหรือเสี่ยงน้อย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 94.58	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน ภาษาไทย โดยครูผู้จัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ให้ผู้เรียนฝึกอ่านจับใจความจากเรื่องสั้นที่กำหนดให้ได้อย่างน้อย 3 เรื่อง ต่อหนึ่งภาคเรียน โดยสามารถบอกได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และมีใบงานให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการอ่านจับใจความ สรุปไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนและเพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่านของผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมบันทึกการอ่าน เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเขียน ภาษาไทย โดยครูผู้จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น ให้นักเรียนฝึกเขียนสรุปความจากวรรณคดี ผู้เรียนจะต้องเขียนสรุปความได้อย่างน้อย 2 เรื่อง ต่อหนึ่งภาคเรียน โดยให้ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญจากวรรณคดีเรื่องนิราศภูเขาทองแล้วนำมาเขียนสรุปความจากเรียนที่อ่าน ตรงตามกระบวนการเขียนสรุปความภาษาไทย ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนและเพื่อพัฒนาทักษะทางการเขียนของผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยครูผู้จัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้น ให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษตามบัญชีคำศัพท์ให้ได้ อย่างน้อย 10 คำ ต่อหนึ่งเรื่อง โดยให้ผู้เรียนอ่านเรื่องจากบทความภาษาอังกฤษ แล้วครูผู้สอนทำการตรวจเช็ค คำศัพท์ที่นักเรียนอ่าน พร้อมแปลความหมายจากคำศัพท์นั้น ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนและเพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่านของผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผ่านกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมกิจกรรม English today เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้นและเพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ โดยครูผู้จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้น ให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองได้ 1 สถานการณ์ โดยให้ผู้เรียนจับกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ แล้วเลือกสถานการณ์ที่ตนสนใจ สมาชิกในกลุ่มแบ่งบทสนทนาที่ตนรับผิดชอบแล้วออกมาแสดงหน้าชั้นเรียน ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนและเพื่อพัฒนาทักษะทางการสื่อสารของผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดคำนวณ โดยครูผู้จัดการเรียนการสอน รายวิชาคณิตศาสตร์ในแต่ละระดับชั้น ให้ผู้เรียนคิดคำนวณและมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มนักเรียนแล้วช่วยกันแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ผ่านกระบวนการทางการคิด พร้อมทั้งคำนวณหาคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นครูผู้สอนตรวจคำตอบของผู้เรียนพร้อมให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนและเพื่อพัฒนาทักษะทางการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยครูทั้งแปดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้น และให้ผู้เรียนมาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวางแผนการแก้ปัญหาผ่านกระบวนการกลุ่มที่สถานศึกษาจัดให้ เช่น กิจกรรมชุมชน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จากนั้นครูผู้สอนทำการประเมินกิจกรรมนักเรียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนและเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการพัฒนานักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์อย่างหลากหลาย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ และบูรณาการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มแต่ละกลุ่มต้องสร้างชิ้นงานจากวัสดุอุปกรณ์จากธรรมชาติ ที่กำหนดให้อย่างน้อย 1 ชิ้น โดยมีข้อกำหนดในการสร้างชิ้นงานให้เป็นไปตามข้อกำหนดในใบกิจกรรม ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากสื่อสารสนเทศมาประกอบได้การสร้างชิ้นงานในครั้งนี้ เมื่อผู้เรียนสร้างชิ้นงานเสร็จสมบูรณ์ให้ผู้เรียนส่งตัวแทนของมานำเสนอชิ้นงานของตนเอง โดยครูผู้ที่เป็นคณะกรรมการมีหน้าที่ให้คะแนนตามเกณฑ์ในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ ผ่านโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็ม ศึกษา และการจัดทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา 8 กลุ่มสาระ

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นหรือนำเสนอข้อมูลในการเรียนรู้ได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างเรียน เช่น การจัดทำโครงงานวิชาชีว ภารกิจลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยผ่านการจัดโครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ ตามกิจกรรมสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีแทรกอยู่ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักนำเสนอวิธีการคิด ผ่านการจัดทำโครงงาน การจัดกิจกรรมการส่งเสริมสมรรถนะ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการจัดทำวิจัยและกิจกรรมการจัดหาสื่อการเรียนการสอน และโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีสถานศึกษารองรับหรือสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงดูตนเองได้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเชิญวิทยากรจากสถาบันการศึกษาภายในและภายนอกมาให้ความรู้ในด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ผ่านโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการพัฒนานักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ได้แก่

1. มีวินัยในการเรียนและทำกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง การทำแบบสังเกตการณ์วินัยในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษากำหนดขึ้น
2. มีการใฝ่เรียนรู้และสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้นที่เกี่ยวข้องกับการสืบค้นหาความรู้
3. มีความพอเพียงในการใช้ชีวิต เช่น กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมธุรกิจพอเพียง
4. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด
5. มีความสามารถในการอนุรักษ์ความเป็นไทย เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา
6. เข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์
7. แสดงออกถึงการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
8. มีความซื่อสัตย์ สุจริต เช่น มีการจัดหลักสูตรสุจริตศึกษา โครงการที่สอดคล้องกับการดำเนินการคือโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน และโครงการการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและประเพณีไทย โรงเรียนได้สนับสนุนให้แต่ละกลุ่มสาระจัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น กิจกรรมทำบุญวันพระ และกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรมสุดสัปดาห์ ผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ทำความดีเป็นแนวทางในการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ได้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนสามารถเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โรงเรียนได้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมค่ายจิตอาสา กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมกีฬา ผ่านโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

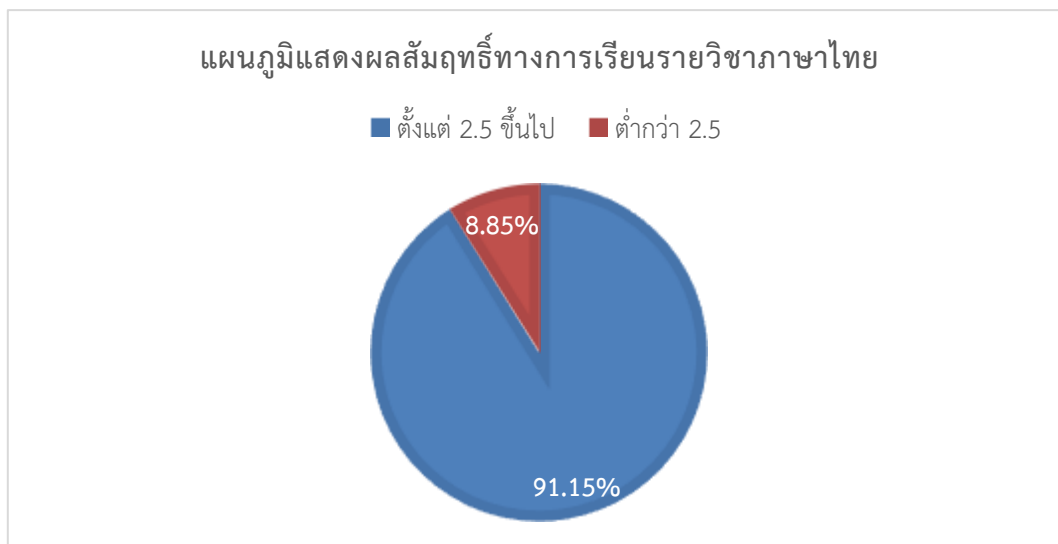
สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องการมีสุขภาวะที่ดี โดยครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ รู้จักการดูแลสุขภาพทางกายให้มีการเจริญเติบโตเป็นไปตามวัย มีการจัดตั้งชุมนุมกีฬา จัดสภาพแวดล้อม อุปกรณ์กีฬา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีสุขภาวะทางกายที่ดี มีการรวบรวมข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูง นำไปประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลสุขภาพ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ตระหนักในเรื่องภาวะโภชนาการ ดูแลตนเองให้มีภาวะโภชนาการที่ดี นอกจากนี้ยังได้มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก อาทิเช่น โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลศาลาแดงในเรื่องของการส่งเสริมสุขภาพทางกาย เช่น การคัดกรองสุขภาพเบื้องต้น การตรวจสุขภาพช่องปาก การตรวจหาหมูเลือดของนักเรียน การฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก รวมถึงการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และหน่วยงานเทศบาลตำบลศาลาแดงในการให้ความรู้และสร้างความตระหนักรู้ เช่น ให้ความรู้เรื่องโทษของบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า เนื่องในวันงดสูบบุหรี่โลก ให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เนื่องในวันเอดส์โลก รวมไปถึงการจัดโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

2. ผลการพัฒนา

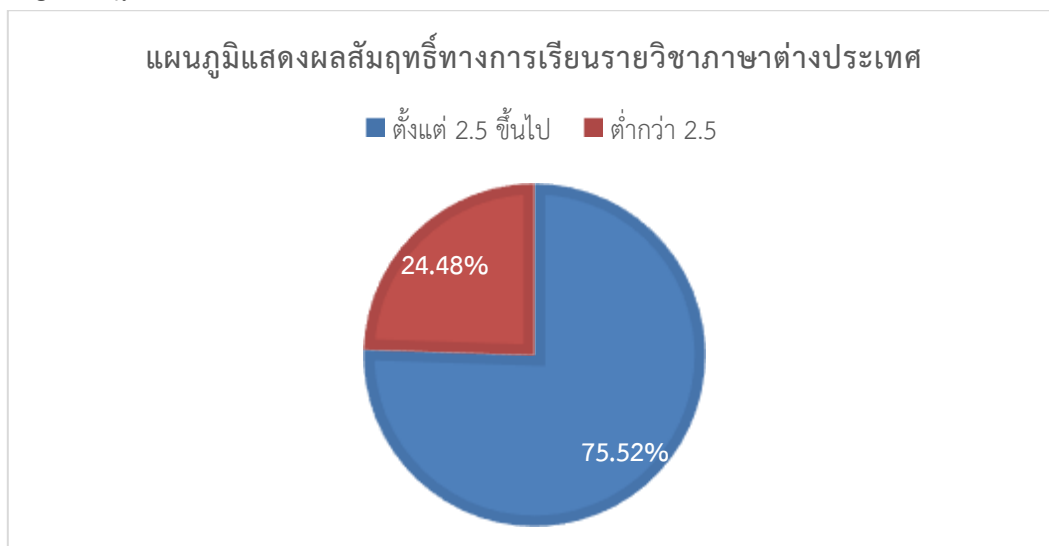
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ

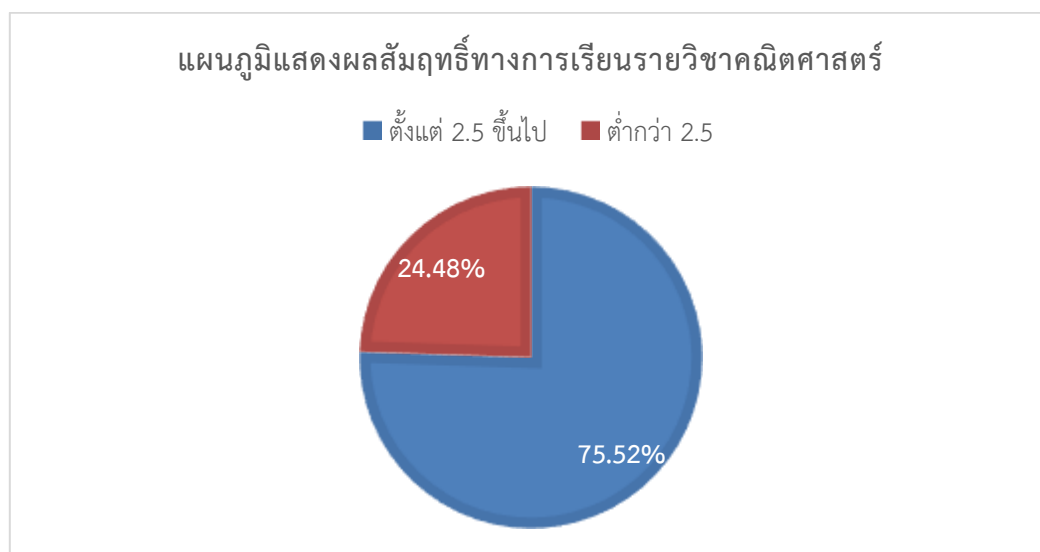
ผู้เรียนร้อยละ 91.15 มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด



ผู้เรียนร้อยละ 86.98 มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด



ผู้เรียนร้อยละ 75.52 มีทักษะในการคิดคำนวณจากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตร
แกนกลางในระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



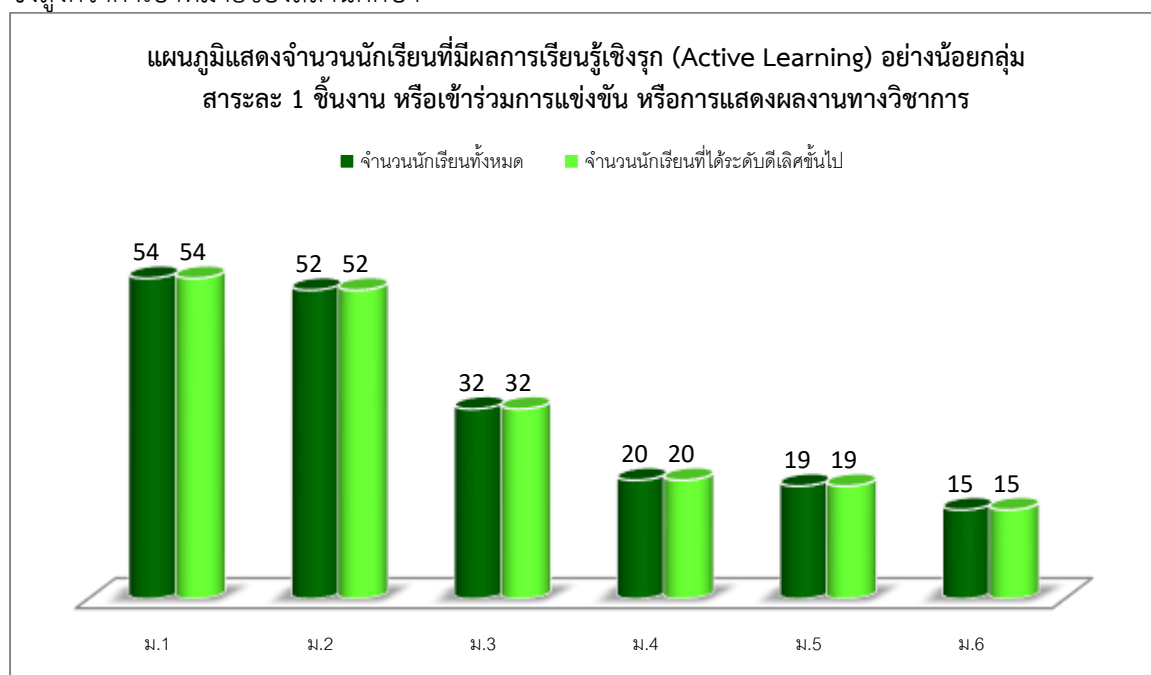
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา

ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) มีชิ้นงานในรายวิชา และสามารถ
อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน
ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ผลการประเมินการอ่าน คิด และวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	1,590	1153	72.52	384	24.15	54	3.40	0	0.00
ม.2	1,456	999	68.61	425	29.19	32	2.20	0	0.00
ม.3	896	676	75.45	186	20.76	2	0.22	0	0.00
ม.4	720	438	60.83	274	38.06	5	0.69	0	0.00
ม.5	646	547	84.67	97	15.02	2	0.31	0	0.00
ม.6	510	433	84.90	47	9.22	0	0.00	0	0.00
รวม	5818	4246	72.98	1413	24.29	95	1.63	0	0.00

ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) อย่างน้อยกลุ่มสาระละ 1 ผลงาน หรือเข้าร่วมการแข่งขัน หรือการแสดงผลงานทางวิชาการระดับโรงเรียน ระดับภาค หรือระดับประเทศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนร้อยละ 93.00 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า รวบรวมความรู้ และสร้างองค์ความรู้ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

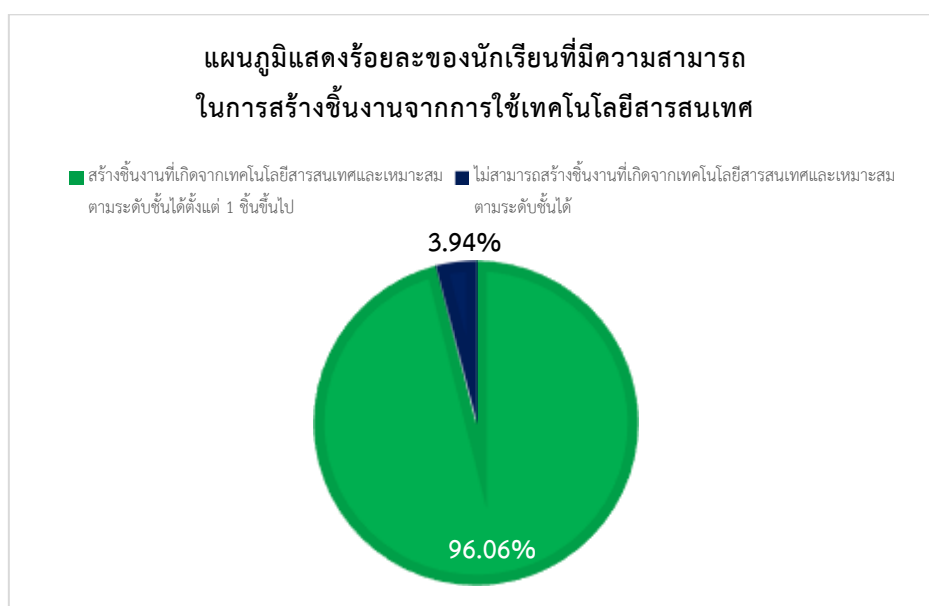


ผู้เรียนร้อยละ 95.07 สามารถสร้างชิ้นงานจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ หรือผลงาน ผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างน้อย 1 ชิ้น ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



4) มีความสามารถในการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนร้อยละ 96.06 สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



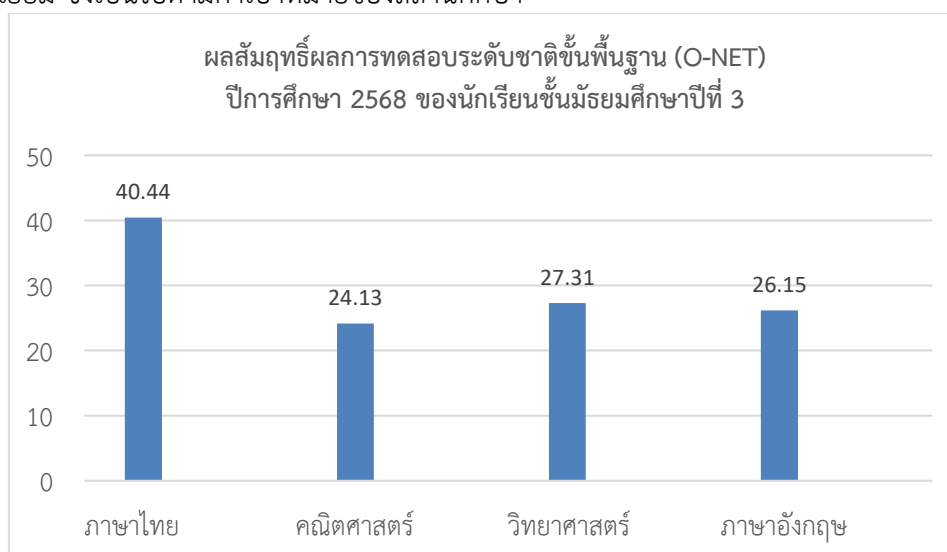
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนร้อยละ 82 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2568 ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

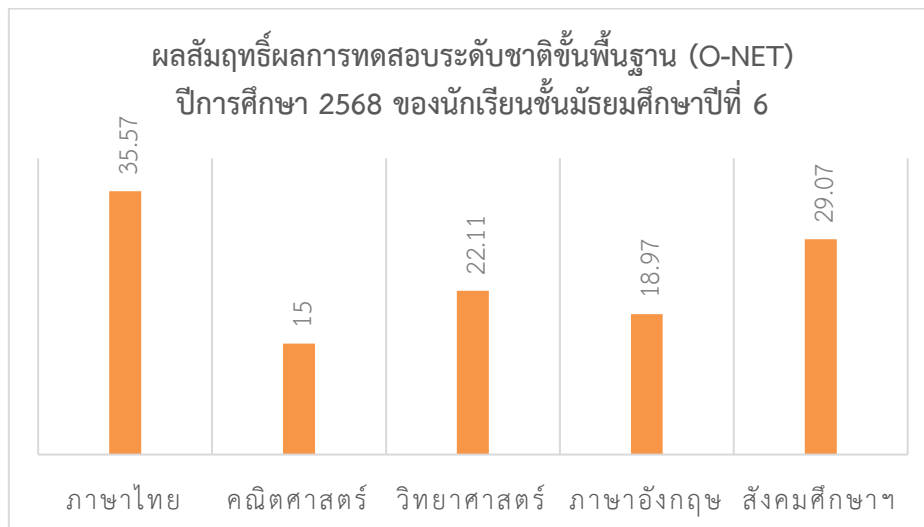
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ที่	วิชา/รหัสวิชา	นักเรียน	ระดับผลการเรียน									
			4.0	3.5	3.0	2.5	2.0	1.5	1.0	0	ร	มส.
1	ภาษาไทย	393	187	51	42	55	32	13	9	4	0	0
2	คณิตศาสตร์	681	177	95	129	114	101	40	13	12	0	0
3	วิทยาศาสตร์	951	133	243	231	140	93	72	20	19	0	0
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1044	475	161	146	99	61	37	50	13	1	1
5	สุขศึกษา และพลศึกษา	756	228	213	167	68	46	15	11	8	0	0
6	ศิลปะ	503	159	160	84	55	22	10	6	7	0	0
7	การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	877	379	222	158	50	23	14	3	28	0	0
8	ภาษาต่างประเทศ	609	179	72	91	81	76	62	40	8	0	0
รวม		5,814	1,917	1,217	1,048	662	454	263	152	99	1	1
ร้อยละ		100	32.99	20.95	18.02	11.38	7.80	4.52	2.61	1.71	0.01	0.01
รวมร้อยละ		100	71.96			26.31			1.73			

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) T-เฉลี่ย ร้อยละ 29.51 ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) T-เฉลี่ย ร้อยละ 24.14 ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

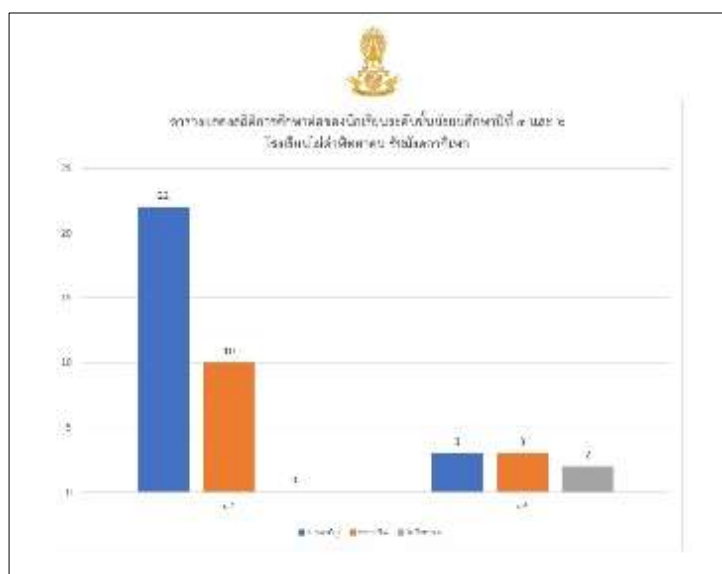


6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



ผู้เรียนร้อยละ 78.17 เข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

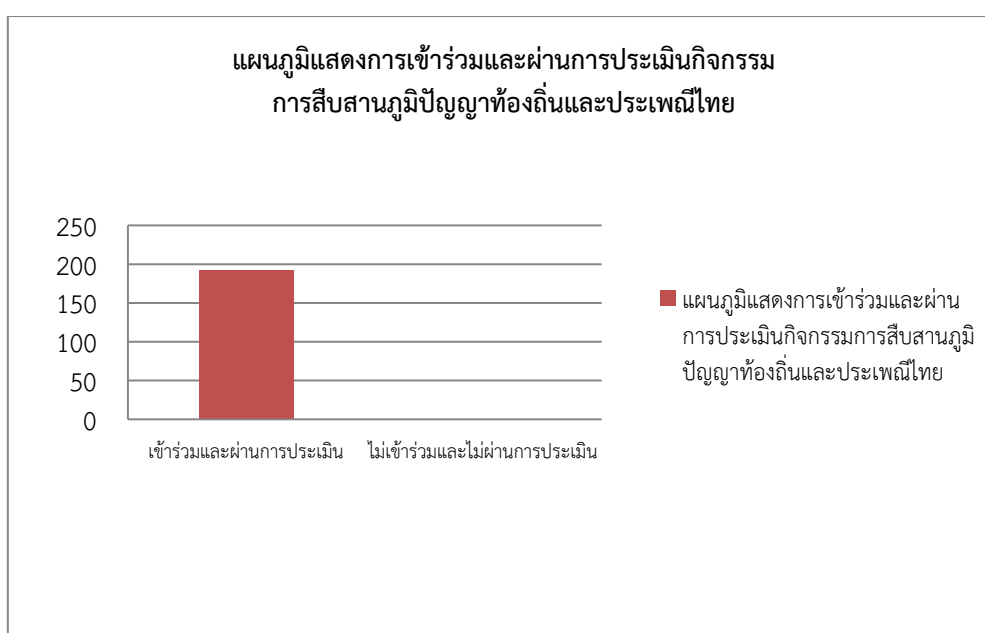
ผู้เรียนร้อยละ 99.04 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	1,590	1,260	79.25	297	18.68	3	0.19	0	0.00
ม.2	1,456	1,111	76.30	343	23.56	2	0.14	0	0.00
ม.3	896	766	85.49	107	11.94	0	0.00	0	0.00
ม.4	720	487	67.64	233	32.36	0	0.00	0	0.00
ม.5	646	616	95.36	32	4.95	0	0.00	0	0.00
ม.6	510	500	98.04	10	1.96	0	0.00	0	0.00
รวม	5,818	4,740	81.47	1,022	17.57	5	0.09	0	0.00

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

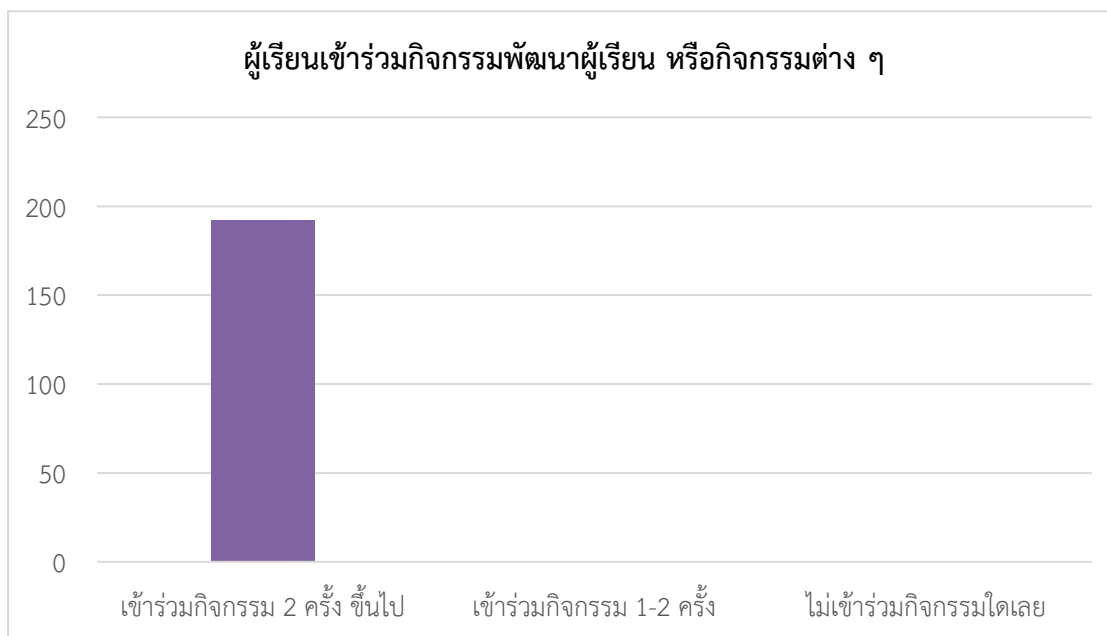
ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญของไทย และวันสำคัญทางศาสนา อย่างน้อย
2 กิจกรรมต่อปีการศึกษา ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ อย่างน้อย 2 กิจกรรม
ต่อปีการศึกษา ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



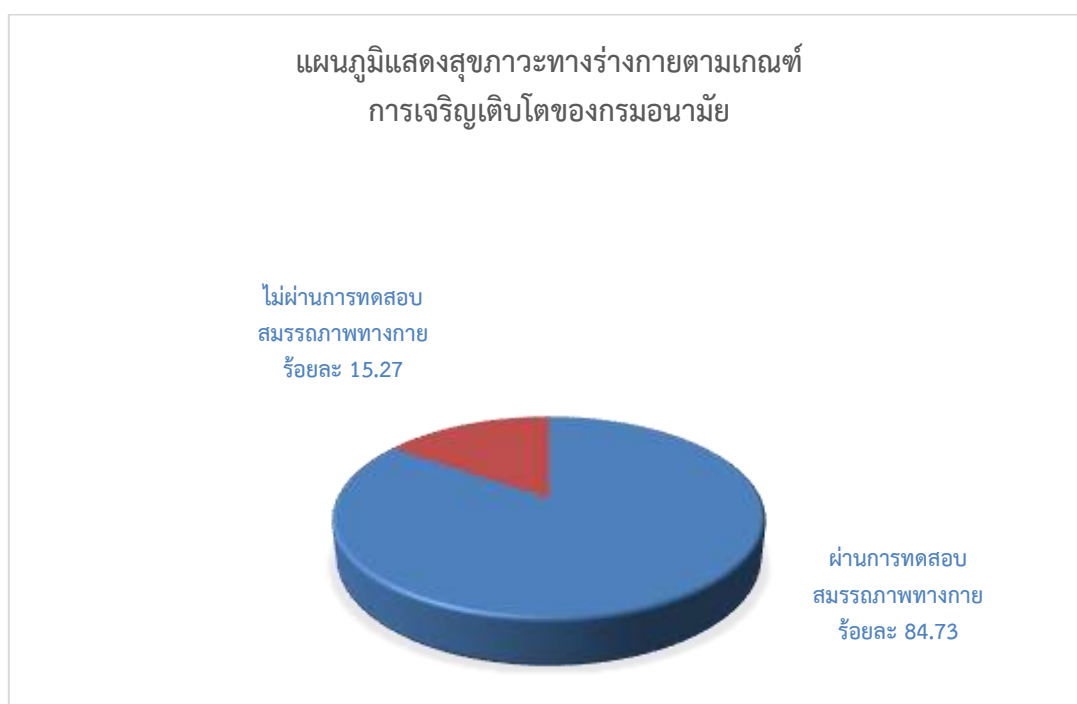
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กีฬาสีภายใน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

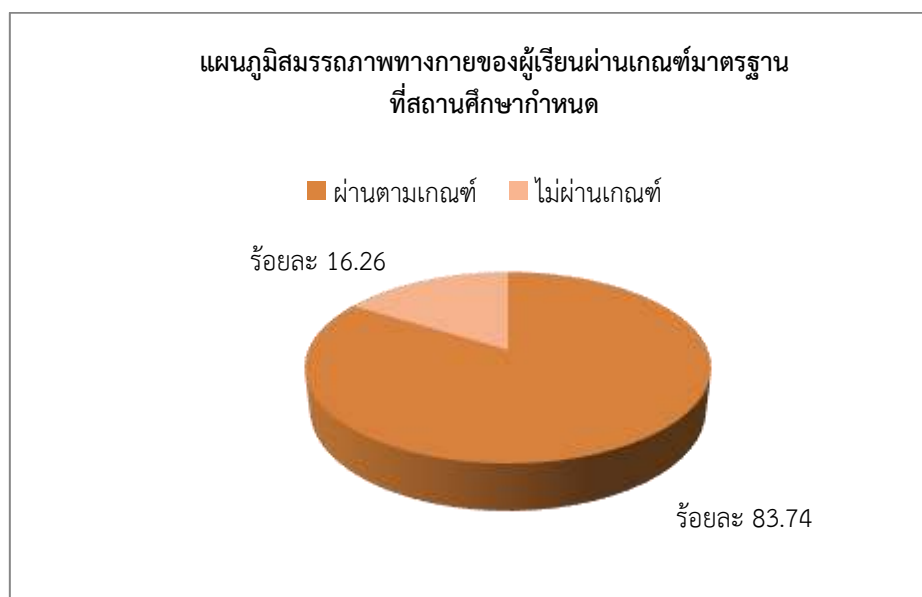


4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนร้อยละ 84.73 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์การเจริญเติบโตของกรมอนามัย ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



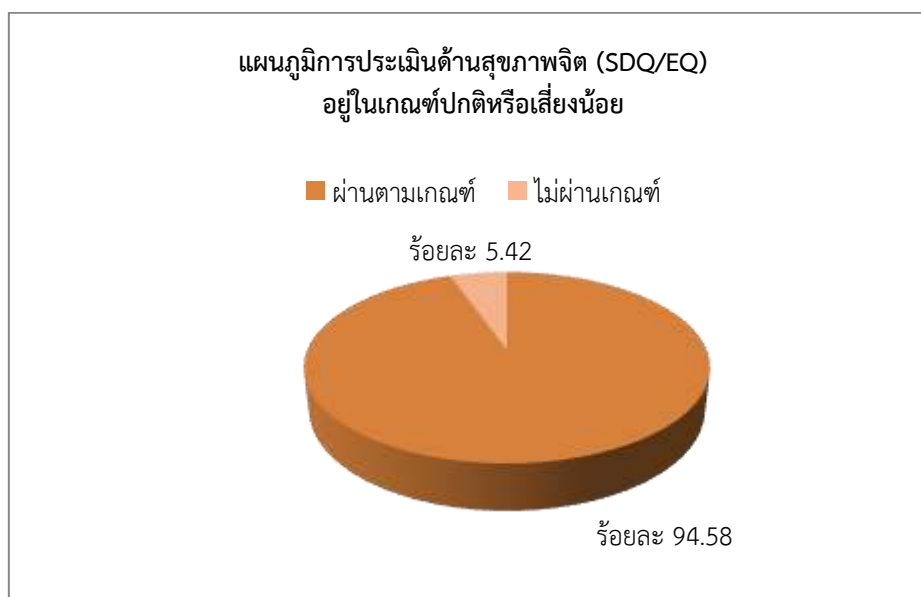
ผู้เรียนร้อยละ 83.74 มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



ผู้เรียนร้อยละ 96.06 ผ่านการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์และมีจิตสาธารณะ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



ผู้เรียนร้อยละ 94.58 มีผลการประเมินด้านสุขภาพจิต (SDQ/EQ) อยู่ในเกณฑ์ปกติหรือเสี่ยงน้อย ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



3. จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในด้านงานอาชีพที่สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานรายวิชาต่าง ๆ ได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่ตนสนใจ
- 2) นักเรียนส่วนใหญ่แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 ประการ และมีคุณลักษณะบางประการที่โดดเด่นจนเป็นลักษณะเฉพาะตน จนได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอก
- 3) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบ วินัย มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ควรพัฒนานักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบระดับชาติ (O-NET)
- 2) เร่งพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา โดยมีโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 1.2 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ร้อยละ ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	ระดับ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ระดับ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	ระดับ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย
สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ระดับ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตาม เป้าหมาย

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ร้อยละ ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี พัฒนาหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีการน้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ มีการกระจายอำนาจ มีโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา โครงการการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน มีการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้กลุ่มบริหารและกลุ่มสาระต่าง ๆ และบุคลากรภายใน

ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาประจำปี ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่ด้าพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเชก มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ อาคารเรียนให้เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานควบคุมดูแล และบริหารความเสี่ยง การจัดอบรมตามความพึงพอใจของบุคลากร การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากร จัดการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบถึงการบริหารงาน การดำเนินโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนา

1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2) มีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ตารางแสดงกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ประเด็นในการพิจารณา	จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา
1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา	1
2. การจัดทำแผนกลยุทธ์	1
3. การจัดทำแผนปฏิบัติการ	1
4. การจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา	1
รวม	4

สถานศึกษามีการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ตารางแสดงหัวข้อในการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา

ประเด็นในการนิเทศภายใน	จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา
1. ด้านนิเทศการจัดการเรียนการสอน	2
2. ด้านนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน	2
3. ด้านนิเทศงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1
รวม	5

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

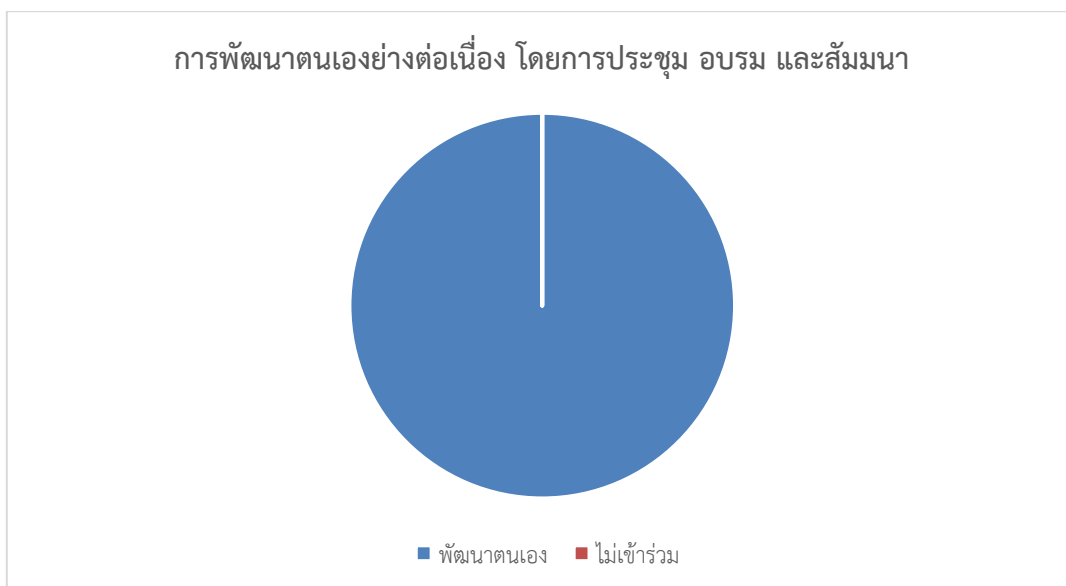
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ตารางแสดงกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ประเด็นในการพิจารณา	จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา
1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา	1
2. การจัดทำแผนกลยุทธ์	1
3. การจัดทำแผนปฏิบัติการ	1
4. การจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา	1
รวม	4

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ตารางแสดงจำนวนห้องเรียนที่สถานศึกษาจัดขึ้น

ห้องเรียน	จำนวนห้อง
1. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2
2. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2
3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1
4. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	1
5. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	1
6. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1
รวม	8

สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้อย่างน้อย 5 แห่ง ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ตารางแสดงจำนวนแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดขึ้น

แหล่งเรียนรู้	จำนวน/แหล่ง
1. ห้องสมุด	1
2. ห้องคอมพิวเตอร์	1
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
4. ห้องคหกรรม	1
5. สวนพฤกษศาสตร์	1
รวม	5

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

The screenshot shows a website for 'โรงเรียนไผ่ดำวิทยาคม รัชมิ่งคลา' (Phai Dam Wittayakom Ratchamongkla). The page is in Thai and features a navigation menu at the top. The main content area is divided into two columns. The left column contains a sidebar with a search bar and several menu items, including 'บริการนักเรียน' (Student Services) and 'บริการครู' (Teacher Services). The right column displays a notice in Thai, which translates to: 'ข่าวประชาสัมพันธ์สำหรับครูผู้ใช้โปรแกรม เรียน คุณครูโรงเรียนไผ่ดำวิทยาคม รัชมิ่งคลาวิทยาคม ทุกท่าน ระหว่างวันที่ 19-22 กันยายน 2562 ระบบ SGS จะเปิดให้กรอกคะแนน ก่อนสอบกลางภาค และ 23 กันยายน จะเปิดปลายภาค #งานทะเบียน ขอให้คุณครู บันทึกการขาดเรียนและกรอกคะแนนก่อนกลางภาค' (Public notice for program users: Dear teachers of Phai Dam Wittayakom Ratchamongkla Wittayakom, from September 19-22, 2019, the SGS system will be open for score entry before the mid-term exam, and on September 23, it will be open for final exam scores. #Registration Office. Please teachers record absences and enter scores before the mid-term exam).

3. จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษามีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามบทบาทโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. จุดที่ควรพัฒนา

1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2) ควรมีการจัดกิจกรรมในด้านการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 1.3 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ร้อยละ ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
1) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2) ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
1) ครูมีการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2) ครูมีการประสานความร่วมมือกับชุมชนหรือนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ร้อยละ 98	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
1) ครูมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 92	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	ร้อยละ ความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
2) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศชั้นเรียน	ร้อยละ 92	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
1) ครูมีการวัดและประเมินผล อย่างน้อย 2 วิธีต่อรายวิชา	ร้อยละ 96	ร้อยละ 100	ระดับ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2) ครูมีการติดตามและตรวจสอบ การประเมินผลผู้เรียนไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ 96	ร้อยละ 100	ระดับ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
3) ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนภาคเรียน 1 ครั้ง	ร้อยละ 96	ร้อยละ 100	ระดับ ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
1) ครูเข้าร่วมการสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
2) ครูได้รับการนิเทศติดตามและชี้แนะใน กาจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ต่อปี การศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ มีการติดตาม และตรวจสอบการประเมินผลของผู้เรียน สามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน โดยการจัดอบรมบุคลากรภายในสถานศึกษาในเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้กับตนเองและผู้เรียน สามารถจัดหาสื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และมีการประสานความร่วมมือกันกับชุมชน ครูจะต้องเข้าร่วมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยสถานศึกษาได้จัดทำชั่วโมง PLC ในตารางสอน เพื่อให้ครูได้ประชุมตามกลุ่มหรือหัวข้อที่กำหนด สถานศึกษาได้มีการจัดนิเทศ ติดตาม และชี้แนะให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ได้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ครูผู้สอนทุกรายวิชายังเป็นส่วนสำคัญที่ก่อให้เกิดการสร้างสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ที่ไม่สิ้นสุด อาทิ การจัดทำป้ายนิเทศ การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น และได้มีการกำหนดให้ทำการประเมิน

ประสิทธิภาพของสื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. ผลการดำเนินการ

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ชื่อ	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
นายเอนก ทันมั่ง	/
นางสาวอมรรัตน์ สุพิเพชร	/
นางสาวพนารัตน์ ปัทมขจร	/
นางสาวอาอิชะห์ ประวัตติเดิม	/
นางสาวพรทิพย์ ศิริพลับ	/
นางสาวมนฤดี มั่งวอ	/
นายสหชัย ไล่สอาด	/
นางสาวกীরติกา คำเกาะ	/
นางสาวนพรัตน์ ศรีทอง	/
นายณัฐพล โกตุ้ม	/
นางสาวกัลยกร เสาวเวียง	/
นางสาวพรพิชชา ทริพย์เจริญไชย	/
นายสุรสิทธิ์ คฤคราช	/
นางสาวปิยวรรณ แซ่เช่า	/

ครูร้อยละ 100 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ชื่อ	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
นายเอนก ทันมั่ง	/
นางสาวอมรรัตน์ สุพิเพชร	/
นางสาวพนารัตน์ ปัทมขจร	/
นางสาวอาอิชะห์ ประวัตติเดิม	/
นางสาวพรทิพย์ ศิริพลับ	/
นางสาวมนฤดี มั่งวอ	/
นายสหชัย ไล่สอาด	/
นางสาวกীরติกา คำเกาะ	/

ชื่อ	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
นางสาวนพรัตน์ ศรีทอง	/
นายณัฐพล โกตุ้ม	/
นางสาวกัลยกร เสาวเวียง	/
นางสาวพรพิชชา ทรัพย์เจริญไชย	/
นายสุรสิทธิ์ คฤคราช	/
นางสาวปิยวรรณ แซ่เช่า	/

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูร้อยละ 100 มีการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

รายชื่อ	มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้
นายเอนก ทันมั่ง	/
นางสาวอมรรัตน์ สุทธิเพชร	/
นางสาวพนารัตน์ ปัทมขจร	/
นางสาวอาอิชะห์ ประวัตติเดิม	/
นางสาวพรทิพย์ ศิริพล	/
นางสาวมนฤดี มั่งวอ	/
นายสหชัย ไล่สอาด	/
นางสาวกীরติกา ดำเกาะ	/
นางสาวนพรัตน์ ศรีทอง	/
นายณัฐพล โกตุ้ม	/
นางสาวกัลยกร เสาวเวียง	/
นางสาวพรพิชชา ทรัพย์เจริญไชย	/
นายสุรสิทธิ์ คฤคราช	/
นางสาวปิยวรรณ แซ่เช่า	/

ครูร้อยละ 100 มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนหรือนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา

รายชื่อ	มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนหรือนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
นายเอนก ทันมั่ง	/
นางสาวอมรรัตน์ สุพิเพชร	/
นางสาวพนารัตน์ ปัทมขจร	/
นางสาวอาอิชะห์ ประวัตติเดิม	/
นางสาวพรทิพย์ ศิริพลั้บ	/
นางสาวมนฤดี มั่งวอ	/
นายสหชัย ไล่สอาด	/
นางสาวกীরติกา ดำเกาะ	/
นางสาวนพรัตน์ ศรีทอง	/
นายณัฐพล โกตุ้ม	/
นางสาวกัลยกร เสาวเวียง	/
นางสาวพรพิชชา ทรัพย์เจริญไชย	/
นายสุรสิทธิ์ คฤคราช	/
นางสาวปิยวรรณ แซ่เช่า	/

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูร้อยละ 100 มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา

รายชื่อ	มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียน
นายเอนก ทันมั่ง	/
นางสาวอมรรัตน์ สุพิเพชร	/
นางสาวพนารัตน์ ปัทมขจร	/
นางสาวอาอิชะห์ ประวัตติเดิม	/
นางสาวพรทิพย์ ศิริพลั้บ	/
นางสาวมนฤดี มั่งวอ	/
นายสหชัย ไล่สอาด	/
นางสาวกীরติกา ดำเกาะ	/
นางสาวนพรัตน์ ศรีทอง	/
นายณัฐพล โกตุ้ม	/
นางสาวกัลยกร เสาวเวียง	/

รายชื่อ	มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียน
นางสาวพรพิชชา ททรัพย์เจริญไชย	/
นายสุรสิทธิ์ คฤคราช	/
นางสาวปิยวรรณ แซ่เช่า	/

ครูร้อยละ 100 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา

รายชื่อ	มีการส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
นายเอนก ทันมั่ง	/
นางสาวอมรรัตน์ สุพิเพชร	/
นางสาวพนารัตน์ ปัทมขจร	/
นางสาวอวิชะห์ ประวัตติเดิม	/
นางสาวพรทิพย์ ศิริพล	/
นางสาวมนฤดี มังวอ	/
นายสหชัย ไล่สอาด	/
นางสาวกิริติกา ดำเกาะ	/
นางสาวนพรัตน์ ศรีทอง	/
นายณัฐพล โกตุ้ม	/
นางสาวกัลยกร เสาวเวียง	/
นางสาวพรพิชชา ททรัพย์เจริญไชย	/
นายสุรสิทธิ์ คฤคราช	/
นางสาวปิยวรรณ แซ่เช่า	/

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูร้อยละ 100 มีการวัดและประเมินผล อย่างน้อย 2 วิธีต่อรายวิชา ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ครูร้อยละ 100 มีการติดตามและตรวจสอบการประเมินผลผู้เรียนไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ครูร้อยละ 100 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนภาคเรียน 1 ครั้ง ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา

รายชื่อ	มีการวัดและประเมินผลไม่น้อยกว่า 2 วิธีขึ้นไป ติดตามและตรวจสอบผลการประเมินผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา และนำผล การประเมินมาใช้ ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
นายเอนก ทันมั่ง	/
นางสาวอมรรัตน์ สุพิเพชร	/
นางสาวพนารัตน์ ปัทมขจร	/
นางสาวอาอีซะห์ ประวัติเดิม	/
นางสาวพรทิพย์ ศิริพลับ	/
นางสาวมนฤดี มังวอ	/
นายสหชัย ไล่สอาด	/
นางสาวกীরติกา คำเกาะ	/
นางสาวนพรัตน์ ศรีทอง	/
นายณัฐพล โกตุ้ม	/
นางสาวกัลยกร เสาวเวียง	/
นางสาวพรพิชชา ทรัพย์เจริญไชย	/
นายสุรสิทธิ์ คฤคราช	/
นางสาวปิยวรรณ แซ่เช่า	/

- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ครูร้อยละ 100 ต้องเข้าร่วมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมง
ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศติดตาม และชี้แนะในการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา

รายชื่อ	เข้าร่วมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมง
นายเอนก ทันมั่ง	/
นางสาวอมรรัตน์ สุพิเพชร	/
นางสาวพนารัตน์ ปัทมขจร	/
นางสาวอาอีซะห์ ประวัติเดิม	/
นางสาวพรทิพย์ ศิริพลับ	/
นางสาวมนฤดี มังวอ	/
นายสหชัย ไล่สอาด	/
นางสาวกীরติกา คำเกาะ	/
นางสาวนพรัตน์ ศรีทอง	/
นายณัฐพล โกตุ้ม	/

รายชื่อ	เข้าร่วมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมง
นางสาวกัลยกร เสาเวียง	/
นางสาวพรพิชชา ททรัพย์เจริญไชย	/
นายสุรสิทธิ์ คฤคราช	/
นางสาวปิยวรรณ แซ่เช่า	/

รายชื่อ	ได้รับการนิเทศติดตาม และชี้แนะ ในการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
นายเอนก ทันมั่ง	/
นางสาวอมรรัตน์ สุพิเพชร	/
นางสาวพนารัตน์ ปัทมขจร	/
นางสาวอาอีชะห์ ประวัติเดิม	/
นางสาวพรทิพย์ ศิริพลับ	/
นางสาวมนฤดี มั่งวอ	/
นายสหชัย ไส้ออาด	/
นางสาวกิริติกา ดำเกาะ	/
นางสาวนพรัตน์ ศรีทอง	/
นายณัฐพล โกตุ้ม	/
นางสาวกัลยกร เสาเวียง	/
นางสาวพรพิชชา ททรัพย์เจริญไชย	/
นายสุรสิทธิ์ คฤคราช	/
นางสาวปิยวรรณ แซ่เช่า	/

3. จุดเด่น

- 1) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงได้

4. จุดควรพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อวางแผนออกแบบการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพนักเรียนให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งตั้งข้อตกลงการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม ส่งผลให้โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิกhek จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปได้ว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิกhek มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีกิจกรรมที่พัฒนาอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้นของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิกhek และสภาพความพร้อมของชุมชนท้องถิ่น จนมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลในด้านมาตรฐานที่ 1 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และด้านมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการบริหารจัดการอบรมมีส่วนมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการวิเคราะห์จากผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จากมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวิเคราะห์ ออกแบบจัดการเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล รวมถึงมีการประเมินผลตามสภาพจริง

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

จากผลการประเมินตนเองของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิกเกก ปีการศึกษา 2568 สรุปการประเมินดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนมีความสามารถในด้านงานอาชีพที่สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานเข้าประกวดในรายการต่าง ๆ ได้ 2) นักเรียนส่วนใหญ่แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 ประการ มีคุณลักษณะบางประการที่โดดเด่นจนเป็นลักษณะเฉพาะตน จนได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอก 3) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางร่างกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีความมั่นใจกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ 	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ควรพัฒนานักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ของผลการสอบระดับชาติ 2) เร่งพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา โดยมีโครงการหรือกิจกรรมที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพอย่างแท้จริง
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นครูผู้สอนสามารถจัดการศึกษา 	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน 2) ควรมีการจัดกิจกรรมในด้านการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น เพิ่มมากขึ้น ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>1) สถานศึกษามีการจัดแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า และแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างทั่วถึง</p>	<p>ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>1) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำชุมชน โดยผู้ปกครองควบคุมดูแล และสร้างความตระหนักในการกล้าคิด กล้าแสดงออก ในทางที่สร้างสรรค์</p>
<p>ด้านมาตรการส่งเสริม</p> <p>1) โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมที่สนองต่อนโยบาย จุดเน้นของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูนักเรียน ให้มีความสำคัญต่อการใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมกับอารยประเทศเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากร</p>	<p>ด้านมาตรการส่งเสริม</p> <p>1) โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้นำในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลกที่ยั่งยืน และยกระดับการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล ที่เป็นเลิศทางวิชาการ และผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ สร้างสังคม สร้างเครือข่าย ให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล</p>

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- 1) โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญได้ผ่านการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้ผู้เรียนได้เรียนเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับอาชีพ และให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดทักษะในการทำงาน
- 2) โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดหลักสูตร และแหล่งการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษานอกเวลาเรียนได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มีความชัดเจน
- 2) มีการประสานงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและชุมชน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1) ต้องการความช่วยเหลือทั้งด้านวิชาการและด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ที่ ๒๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

ด้วยงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายพิชิต แสงวาโท	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสหรัฐ เดชแสง	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวมนฤดี มังวอ	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวพนารัตน์ ปัทมขจร	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นายเอนก ทันมั่ง	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอมรรัตน์ สุกิเพชร	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นายสหชัย ไล่สอาด	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกัลยกร เสาเวียง	ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๒.๑.๑ นางสาวมนฤดี มังวอ	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวอาอีซะห์ ประวัติเดิม	ตำแหน่ง ครู คศ.๒ (๓)	กรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวมนฤดี มังวอ	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวกิริติกา คำเกาะ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวพรทิพย์ ศิริพลับ	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๑.๕ นางสาวกัลยกร เสาเวียง	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๒.๑ นายพิชิต แสงวาโท	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นายเอนก ทันมั่ง	ตำแหน่ง ครู คศ.๓ (๔)	กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวพนารัตน์ ปัทมขจร	ตำแหน่ง ครู คศ.๓ (๔)	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวพรทิพย์ ศิริพลับ	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๒.๔ นายณัฐพล โกตุ้ม	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวกัลยกร เสาเวียง	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓.๑	นางสาวกীরติกา คำเกาะ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒	นายสหชัย ไส้ออาด	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓.๓	นางสาวนพรัตน์ ศรีทอง	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓.๓	นางสาวกัลยกร เสาวเวียง	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓.๔	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ		กรรมการ
๒.๓.๕	นางสาวมณฑิ มังวอ	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินและประสานการดำเนินงานผลการประเมินจากผู้รับผิดชอบ มาจัดทำสรุปผลการประเมิน รายงานมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ

๓. คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมาตรฐานและรายตัวบ่งชี้

๓.๑	นายพิชิต แสงวาโท	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายเอนก ทันมั่ง	ตำแหน่ง ครู คศ.๓(๔)	กรรมการ
๓.๓	นางสาวอมรรรัตน์ สุพิเพชร	ตำแหน่ง ครู คศ.๓(๔)	กรรมการ
๓.๔	นางสาวพนารัตน์ ปัทมขจร	ตำแหน่ง ครู คศ.๓(๔)	กรรมการ
๓.๕	นางสาวอาอิชะห์ ประวัติเดิม	ตำแหน่ง ครู คศ.๒(๓)	กรรมการ
๓.๖	นางสาวพรทิพย์ ศิริพลั	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๗	นางสาวมณฑิ มังวอ	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๘	นายสหชัย ไส้ออาด	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๙	นางสาวกัลยกร เสาวเวียง	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินในแต่ละมาตรฐาน โดยแยกเป็นรายตัวบ่งชี้ และมอบให้แก่ประธานที่รับผิดชอบในการประเมินรายงานมาตรฐาน

๔. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งฉบับ

๔.๑	นางสาวกัลยกร เสาวเวียง	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวมณฑิ มังวอ	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๓	นางสาวกীরติกา คำเกาะ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๔	นางสาวพรทิพย์ ศิริพลั	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยหลอมรวมข้อมูลทั้งหมดจาก

คณะกรรมการที่รับผิดชอบรายงานมาตรฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายพิชิต แสงวาโท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่คำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก



ประกาศโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษกมีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายสมภพ ดวงข่อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อกำหนดกำหนดคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนไม่ดําพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อกำหนดคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีทักษะในการคิดคำนวณจากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตร แกนกลางในระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) มีชิ้นงานในรายวิชา และสามารถ อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) อย่างน้อยกลุ่มสาระละ ๑ ผลงาน หรือเข้าร่วมการแข่งขัน หรือการแสดงผลงานทางวิชาการ ระดับโรงเรียน ระดับภาค หรือระดับประเทศ

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า รวบรวมความรู้ และสร้างองค์ความรู้ มีผล การเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ สามารถสร้างชิ้นงานจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ หรือผลงาน ผลผลิตที่เกิดจาก การเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างน้อย ๑ ชิ้น

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตาม ระดับชั้นได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย ร้อยละ ๒๕.๐๐
๓. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย ร้อยละ ๒๕.๐๐

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย ๑ อาชีพ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ เข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

<p>๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป</p>
<p>๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญของไทย และวันสำคัญทางศาสนา อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา</p>
<p>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมต่างๆ เช่น กีฬาสีภายใน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา อย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป</p>
<p>๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์การเจริญเติบโต ของกรมอนามัย</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์และมีจิตสาธารณะ</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินด้านสุขภาพจิต (SDQ/EQ) อยู่ในเกณฑ์ปกติหรือเสี่ยงน้อย</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

<p>๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ระดับยอดเยี่ยม</p>
<p>๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม</p>
<p>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ระดับยอดเยี่ยม</p>
<p>๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ</p> <p>สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม</p>

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ระดับยอดเยี่ยม

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

๒. ครูร้อยละ ๙๘ มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนหรือนักภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. ครูร้อยละ ๙๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

๒. ครูร้อยละ ๙๒ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูร้อยละ ๙๖ มีการวัดและประเมินผล อย่างน้อย ๒ วิธีต่อรายวิชา

๒. ครูร้อยละ ๙๖ มีการติดตามและตรวจสอบการประเมินผลผู้เรียนไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

๓. ครูร้อยละ ๙๖ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนภาคเรียน ๑ ครั้ง

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศติดตามและชี้แนะในการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษาละ ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษาของ
โรงเรียนไผ่ดำพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก (4 – 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2554)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.49	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.41	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.03	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.54	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.05	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.84	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	80.36	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ในระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

หมายเหตุ ปัจจุบันโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษากรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) จาก สมศ.
แล้วตั้งแต่วันที่ 18 ตุลาคม 2556 (ดังเอกสารที่แนบ หน้าที่ 23-24)

เอกสารและหลักฐานประกอบการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ

1.1 ผู้เรียนร้อยละ 82 มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ปี	ชั้น	ชื่อ วิชา	ผลสัมฤทธิ์ (ร้อยละ)	เกณฑ์	หมายเหตุ
2561	ม.1	ภาษาไทย 1	82	2.5	
2562	ม.1	ภาษาไทย 1	85	2.5	
2563	ม.1	ภาษาไทย 1	80	2.5	
2564	ม.1	ภาษาไทย 1	83	2.5	
2565	ม.1	ภาษาไทย 1	81	2.5	
2566	ม.1	ภาษาไทย 1	84	2.5	
2567	ม.1	ภาษาไทย 1	82	2.5	
2568	ม.1	ภาษาไทย 1	83	2.5	
2569	ม.1	ภาษาไทย 1	81	2.5	
2570	ม.1	ภาษาไทย 1	84	2.5	

1.2 ผู้เรียนร้อยละ 82 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ปี	ชั้น	ชื่อ วิชา	ผลสัมฤทธิ์ (ร้อยละ)	เกณฑ์	หมายเหตุ
2561	ม.1	ภาษาอังกฤษ 1	82	2.5	
2562	ม.1	ภาษาอังกฤษ 1	85	2.5	
2563	ม.1	ภาษาอังกฤษ 1	80	2.5	
2564	ม.1	ภาษาอังกฤษ 1	83	2.5	
2565	ม.1	ภาษาอังกฤษ 1	81	2.5	
2566	ม.1	ภาษาอังกฤษ 1	84	2.5	
2567	ม.1	ภาษาอังกฤษ 1	82	2.5	
2568	ม.1	ภาษาอังกฤษ 1	83	2.5	
2569	ม.1	ภาษาอังกฤษ 1	81	2.5	
2570	ม.1	ภาษาอังกฤษ 1	84	2.5	

1.3 ผู้เรียนร้อยละ 82 มีทักษะในการคิดคำนวณจากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลาง ในระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป

ปี	ชั้น	ชื่อ วิชา	ผลสัมฤทธิ์ (ร้อยละ)	เกณฑ์	หมายเหตุ
2561	ม.1	คณิตศาสตร์ 1	82	2.5	
2562	ม.1	คณิตศาสตร์ 1	85	2.5	
2563	ม.1	คณิตศาสตร์ 1	80	2.5	
2564	ม.1	คณิตศาสตร์ 1	83	2.5	
2565	ม.1	คณิตศาสตร์ 1	81	2.5	
2566	ม.1	คณิตศาสตร์ 1	84	2.5	
2567	ม.1	คณิตศาสตร์ 1	82	2.5	
2568	ม.1	คณิตศาสตร์ 1	83	2.5	
2569	ม.1	คณิตศาสตร์ 1	81	2.5	
2570	ม.1	คณิตศาสตร์ 1	84	2.5	

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

2.1 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) มีชิ้นงานในรายวิชา และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน



ปี	ชั้น	ชื่อ วิชา	ผลสัมฤทธิ์ (ร้อยละ)	เกณฑ์	หมายเหตุ
2561	ม.1	วิทยาศาสตร์ 1	70	2.5	
2562	ม.1	วิทยาศาสตร์ 1	75	2.5	
2563	ม.1	วิทยาศาสตร์ 1	70	2.5	
2564	ม.1	วิทยาศาสตร์ 1	72	2.5	
2565	ม.1	วิทยาศาสตร์ 1	71	2.5	
2566	ม.1	วิทยาศาสตร์ 1	73	2.5	
2567	ม.1	วิทยาศาสตร์ 1	70	2.5	
2568	ม.1	วิทยาศาสตร์ 1	72	2.5	
2569	ม.1	วิทยาศาสตร์ 1	71	2.5	
2570	ม.1	วิทยาศาสตร์ 1	73	2.5	

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

2.2 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) อย่างน้อยกลุ่มสาระละ 1 ผลงาน หรือเข้าร่วมการแข่งขัน หรือการแสดงผลงานทางวิชาการ ระดับโรงเรียน ระดับภาค หรือระดับประเทศ



3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า รวบรวมความรู้ และสร้างองค์ความรู้ มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป



ชื่อ	คะแนน	อันดับ	หมายเหตุ
...



3.2 ผู้เรียนร้อยละ 82 สามารถสร้างชิ้นงานจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ หรือผลงาน ผลผลิตที่เกิดจากการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างน้อย 1 ชิ้น



4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 ผู้เรียนร้อยละ 72 สามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้นได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน



5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 ผู้เรียนร้อยละ 82 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2568 ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป

5.2 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย ร้อยละ 25.00

5.3 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ย ร้อยละ 25.00

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจอย่างน้อย 1 อาชีพ



6.2 ผู้เรียนร้อยละ 72 เข้ารับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น



ร.ร.ต้น	ร.ร.ต้น	ร.ร.ต้น	ร.ร.ต้น	ร.ร.ต้น
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60
61	62	63	64	65
66	67	68	69	70
71	72	73	74	75
76	77	78	79	80
81	82	83	84	85
86	87	88	89	90
91	92	93	94	95
96	97	98	99	100



ร.ร.ต้น	ร.ร.ต้น	ร.ร.ต้น	ร.ร.ต้น	ร.ร.ต้น
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60
61	62	63	64	65
66	67	68	69	70
71	72	73	74	75
76	77	78	79	80
81	82	83	84	85
86	87	88	89	90
91	92	93	94	95
96	97	98	99	100



ร.ร.ต้น	ร.ร.ต้น	ร.ร.ต้น	ร.ร.ต้น	ร.ร.ต้น
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60
61	62	63	64	65
66	67	68	69	70
71	72	73	74	75
76	77	78	79	80
81	82	83	84	85
86	87	88	89	90
91	92	93	94	95
96	97	98	99	100

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป



ร.ร.ต้น	ร.ร.ต้น	ร.ร.ต้น	ร.ร.ต้น	ร.ร.ต้น
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60
61	62	63	64	65
66	67	68	69	70
71	72	73	74	75
76	77	78	79	80
81	82	83	84	85
86	87	88	89	90
91	92	93	94	95
96	97	98	99	100



ร.ร.ต้น	ร.ร.ต้น	ร.ร.ต้น	ร.ร.ต้น	ร.ร.ต้น
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60
61	62	63	64	65
66	67	68	69	70
71	72	73	74	75
76	77	78	79	80
81	82	83	84	85
86	87	88	89	90
91	92	93	94	95
96	97	98	99	100

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญของไทย และวันสำคัญทางศาสนา อย่างน้อย 2 กิจกรรมต่อปีการศึกษา



2.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ อย่างน้อย 2 กิจกรรมต่อปีการศึกษา



3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมต่างๆ เช่น กีฬาสีภายใน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป



4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

4.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์การเจริญเติบโต ของกรมอนามัย


 โรงเรียนวัดพิทยาคม จังหวัดบึงกาฬ
 ศูนย์วิจัย - ฝ่ายสุขภาพและอนามัย

ชั้น	จำนวน	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๖	๑๒๗	๖๖	๖๑	๑๒๗	๒๕	๑๒๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๖	๑๒๗	๖๖	๖๑	๑๒๗	๒๕	๑๒๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๖	๑๒๗	๖๖	๖๑	๑๒๗	๒๕	๑๒๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๗	๖๖	๖๑	๑๒๗	๒๕	๑๒๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๗	๖๖	๖๑	๑๒๗	๒๕	๑๒๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๗	๖๖	๖๑	๑๒๗	๒๕	๑๒๗	
รวม	๑๒๗๖	๖๖๖	๖๖๖	๑๒๗๖	๒๕	๑๒๗๖	
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

4.2 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด


 โรงเรียนวัดพิทยาคม จังหวัดบึงกาฬ
 ศูนย์พัฒนากายภาพและสุขภาพทางกาย วิชาศึกษา ๒๕๖๕

รายการทดสอบ	จำนวน (คน)	ผลผ่าน (คน)	ผลไม่ผ่าน (คน)	ผลผ่าน (%)	จำนวน (คน)	ผลผ่าน (คน)	ผลผ่าน (%)
วัดสมรรถภาพ	๑๒๗๖	๑๑๔๘	๑๒๘	๙๐.๖๖	๑๒๗๖	๑๑๔๘	๙๐.๖๖
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๖๖	๙.๓๓	๙๐.๖๖	๑๐๐	๙๐.๖๖	๙๐.๖๖
รายการทดสอบ	จำนวน (คน)	ผลผ่าน (คน)	ผลไม่ผ่าน (คน)	ผลผ่าน (%)	จำนวน (คน)	ผลผ่าน (คน)	ผลผ่าน (%)
วัดสมรรถภาพทางกาย	๑๒๗๖	๑๑๔๘	๑๒๘	๙๐.๖๖	๑๒๗๖	๑๑๔๘	๙๐.๖๖
วัดสมรรถภาพทางกาย (๑๐๐) วิชาศึกษา	๑๒๗๖	๑๑๔๘	๑๒๘	๙๐.๖๖	๑๒๗๖	๑๑๔๘	๙๐.๖๖
รวม	๑๒๗๖	๑๑๔๘	๑๒๘	๙๐.๖๖	๑๒๗๖	๑๑๔๘	๙๐.๖๖
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๖๖	๙.๓๓	๙๐.๖๖	๑๐๐	๙๐.๖๖	๙๐.๖๖

4.3 ผู้เรียนร้อยละ 95 ผ่านการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์และมีจิตสาธารณะ


 โรงเรียนวัดพิทยาคม จังหวัดบึงกาฬ
 ศูนย์บริการเพื่อสังคมและสุขภาพทางจิตวิทยา วิชาศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชั้น	กิจกรรมเพื่อสังคมและสุขภาพทางจิตวิทยา		หมายเหตุ
		ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑/๖	๑๒๗	๖	
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒/๖	๑๒๗	๖	
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓/๖	๑๒๗	๖	
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔/๖	๑๒๗	๖	
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๗	๖	
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๗	๖	
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๗	๖	
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๗	๖	
รวม		๑๒๗๕	๖	
คิดเป็นร้อยละ		๙๕.๓๖	๐.๔๗	

4.4 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินด้านสุขภาพจิต (SDQ/EQ) อยู่ในเกณฑ์ปกติหรือเสี่ยงน้อย

รายงานสถิติการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการประเมิน	กลุ่มปอผี		กลุ่มอึ่ง		กลุ่มปลา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านงานเขียน	๑๑๐	๘๖.๓๖	๗๖	๘๖.๓๖	๑๑๐	๘๖.๓๖
ด้านคณิตศาสตร์	๑๑๐	๘๖.๓๖	๗๖	๘๖.๓๖	๑๑๐	๘๖.๓๖
ด้านวิทยาศาสตร์	๑๑๐	๘๖.๓๖	๗๖	๘๖.๓๖	๑๑๐	๘๖.๓๖
ด้านภาษาอังกฤษ	๑๑๐	๘๖.๓๖	๗๖	๘๖.๓๖	๑๑๐	๘๖.๓๖

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ระดับยอดเยี่ยม



2. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม



3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ระดับยอดเยี่ยม



4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม



5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ระดับยอดเยี่ยม



6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ระดับยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1.1 ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ



1.2 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning



2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 ครูร้อยละ 100 มีการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป



2.2 ครูร้อยละ 98 มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนหรือนักภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป



3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.1 ครูร้อยละ 92 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด



3.2 ครูร้อยละ 92 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน



4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1 ครูร้อยละ 96 มีการวัดและประเมินผล อย่างน้อย 2 วิธีต่อรายวิชา



4.2 ครูร้อยละ 96 มีการติดตามและตรวจสอบการประเมินผลผู้เรียนไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปีการศึกษา



4.3 ครูร้อยละ 96 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนภาคเรียน 1 ครั้ง



5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.1 ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา



5.2 ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศติดตามและชี้แนะในการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา



